

## Тема недели: «Быть здоровыми хотим»

### - «Читаем детям»

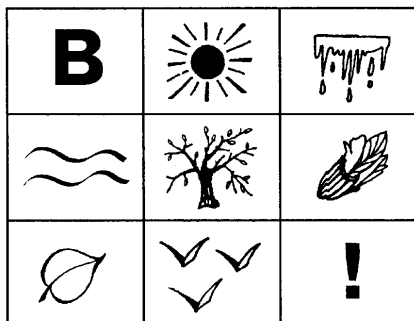
1. Составление рассказа по картинкам «Что сначала, что потом».

Задачи: развивать умение составлять рассказ, предварительно разложив картинки в логической последовательности

2. Составление рассказов по индивидуальным сюжетным картинкам

3. Составление рассказа «Что бывает весной?»

Задачи: составлять небольшой рассказ, опираясь на схему.



4. Чтение стихов о весне.

Задачи: воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной деятельности.

5. Чтение рассказа В.Бианки «Лесные домишки».

Задачи: развивать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт, воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение

6. Разучивание наизусть: «Весна» Ф. Тютчева

Задачи: развивать память, выразительность речи.

### - «Беседуем с ребёнком»

1. «Почему нельзя кричать на улице если холодно»

3: формировать знания о сохранении своего здоровья

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасен крик на улице?

А как поступить правильно?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо был в подобной ситуации.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы не заболеть.

2. Индивидуальные беседы о растениях весной составить и записать с детьми интересный случай, связанный с растениями.

3.« Ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций «А если бы мы сделали так..»

Рассматривание плакатов, альбомов, иллюстраций на актуальную тему.

Иллюстративная и печатная продукция по актуальной теме. ... Примерные

виды деятельности: Игровая дидактическая ситуация «К тебе подошёл незнакомый человек и...». Решение проблемной ситуации, закрепление правил поведения в данной ситуации. Ситуативный разговор по теме. Рассматривание книг и плакатов по вопросам безопасного поведения.

#### **4. «Поможет ли «волшебное «слово?»»**

Задачи: прививать привычку пользоваться вежливыми словами при обращении к другим людям

1. Поговорите с ребенком, какие они знают волшебные слова. Какими они нас делают (добрее, ласковее, внимательнее друг к другу). Как они действуют на людей? (располагают к себе, оказывают доброжелательное отношение к окружающим)
2. С какой целью надо употреблять «волшебные слова»? (Это показатель культуры человека, воспитанности)
3. Существует «золотое правило» нравственности: «Поступай с людьми так, как бы ты хотел, чтобы люди поступали по отношению к тебе».

«Добрый человек – добру и учит».

- Считаете ли вы, что слова могут изменить отношения между людьми?

Волшебное, доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение.

- Каждый вежливый человек своё доброе отношение к окружающим может выразить при помощи определённых слов. Это волшебные или добрые слова.

#### **5. «Учимся общаться со сверстниками»**

Задачи: обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения; предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно себя вести в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить, какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта и т.д.

#### **6. «Режим дня и здоровье ребёнка»**

Задачи: конкретизировать представления о том, как важен режим для самочувствия человека.

Побеседуйте с ребенком о том, что такое режим дня, для чего важно его соблюдать.

Объясните важность сна, питания и прогулок.

У ребенка, который постоянно соблюдает режим дня, много плюсов, и от него несомненно только польза, вреда здесь нет.

Несомненные преимущества от регулярного применения режима:

1. Его соблюдение отражается на чертах характера будущей личности: вырабатывается пунктуальность, самодисциплина, ответственность, чувство стабильности, постоянства, положительно сказывается на внутренних и внешних процессах работы организма.
2. Ребенок становится спокойным и уравновешенным, нет суеты и спешки. Не приходится ребенка уговаривать и заставлять что-то сделать. Он сам знает, что нужно покушать или идти спать.

3. Приводит к четкому функционированию внутренних органов, так как ребенок питается в одно и тоже время. Организм работает, как часы.
4. В одно и тоже время гуляет и участвует в развивающих занятиях, таким образом его организм уже готов к этому и он показывает хорошие результаты.

#### **6. «Противоположные признаки»**

Задачи: систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; активизировать использование антонимов в речи; активизировать мышление детей

Взрослый говорит, что бывает летом, а ребята — что бывает зимой.

Летом жарко, а зимой — ...Холодно.

Летом на деревьях листья, а зимой — ...Листьев нет (или: Лежит снег).

Подбирайте вопросы так, чтобы дети при ответе могли использовать антонимы:

Летом день длинный, а зимой — ...?

Зимой солнце низко, а летом — ...?

Летом гуляют на улице много, а зимой — ...?

Зимой рябина сладкая, а летом — ...?

Зимой птицам голодно, а летом — ...?

Зимой земля покрыта снегом, а летом — ...? и др.

(Можно предложить детям самостоятельно придумать аналогичные вопросы.)

#### **- «Играем вместе с детьми»**

##### **1. «Соедини нас»**

Задачи: совершенствовать умение устанавливать ситуативные связи между предметами. Придумайте как можно больше вопросов, соединяя два предмета, например: газета-верблюд - сколько верблюдов можно завернуть в одну газету? и т.д.

##### **2. «Запомни узор»**

Задачи: развивать мышление.

Рассмотрите книги, иллюстрации с узорами, чередованием фигур и узоров, побеседуйте об увиденном, пусть ребенок запомнит узоры и расскажет, что он увидел, не путая последовательность.

##### **3. Шапки**

##### **4. Конструкторы**

##### **5. «Придумай предложение со словом «весна»**

Задачи: упражнять в составлении предложений с заданным словом.

##### **6. «Скажи по-другому»**

Задачи: расширение активного словаря, развивать память.

Предложите детям закончить предложение словом «снеговик» в нужной форме

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему... (снеговику)

Мы показали соседям нашего ... (снеговика)

Мы играли со ... (снеговиком) мы рассказали о ... (снеговике)

### **7. «Какое число рядом»**

Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

### **8. «Назови слова на данный звук»**

Назовите звук, ребенок должен придумать слова на данный звук. Можно усложнить игру, предложите ребенку придумать слова, где звук находится в начале, середине, в конце слова.

### **9. «Времена года»**

Задачи: развивать логику, внимание, память.

Уточните, разучите знание примет весеннего времени года

### **10. «Путаница»**

Задачи: упражнять детей подбирать по смыслу слова в предложении, убирать лишнее слово и подбирать на его место другое (Летит колючий крокодил. (снег).

### **11. «Пазлы»**

З: упражнять детей в сборе разрезных картинок; развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы.

### **12. «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**

Задачи: упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

### **13. «Есть звук – хлопни, нет звука-топни»**

Задачи: развивать слуховое внимание.

### **14. «На один больше (меньше)»**

Задачи: совершенствовать счёт до 10 и развивать умение увеличивать и уменьшать числа на один

### **15. «Потому что...»**

Задачи: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...)

### **16. «Вершки и корешки»**

Задачи: уточнить знания об овощах и фруктах (название, место роста и условия)

### **- «Художественное творчество»**

1. наборы для творчества

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ:

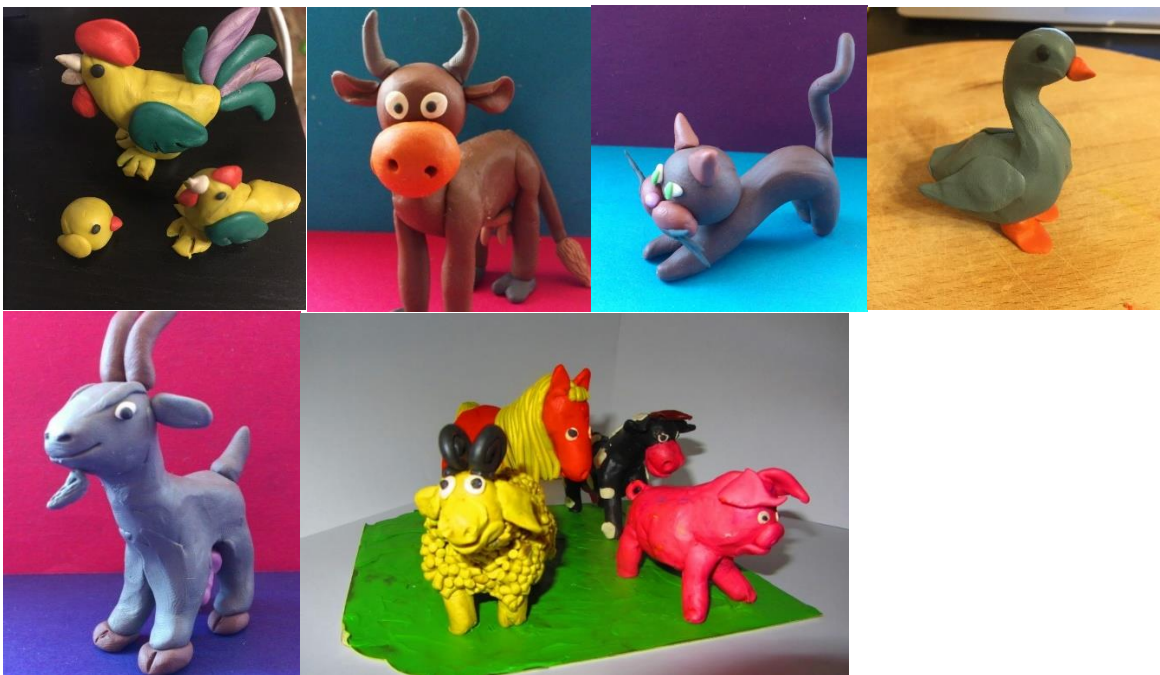
3. ЛЕПКА: -пластилинография **«Весенняя веточка»**

Задачи: совершенствовать навыки отщипывания маленьких кусочков от целого; развивать мелкую моторику рук.



- «В деревне».

Задачи: развивать умение передавать характерные особенности домашних животных и птиц.



4.РИСОВАНИЕ: -«Чудо-писанки» ,

-«Яйцо-писанка».

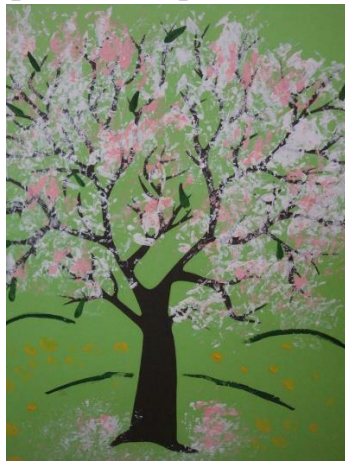
Задачи: совершенствовать навыки декоративного рисования в процессе росписи пасхального яйца..

Познакомьте детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).



### - «Весеннее дерево»

Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, располагать изображение на всём листе, рисовать разными приёмами (концом кисти, всем ворсом).



### - Рисование весенних пейзажей

### - «Платок «Узоры весны»

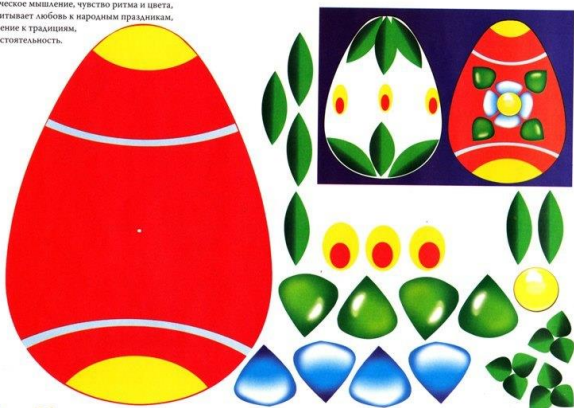
Задачи: упражнять в умении рисовать узоры

### 5. АППЛИКАЦИЯ: -«Яйцо- писанка».

Задачи: совершенствовать навыки аппликации, стимулировать творческую фантазию в комбинировании декоративных элементов.

Программное содержание: развивает логическое мышление, чувство ритма и цвета, воспитывает любовь к народным праздникам, уважение к традициям, самостоятельность.

Занятие № 14 ПИСАНКА



### - «Вопросы»

«Поможет ли «волшебное «слово?»»

«Кто больше всех радуется весне?»

### «Знаю ли я себя?»

- 1) Назови орган слуха. (Уши)
- 2) Назови орган зрения. (Глаза)
- 3) Чего у тебя по пять? (Пальцев)
- 4) Назови орган дыхания. (Нос)
- 5) Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык).
- 6) Для чего нужен нос? (Дышать, нюхать)
- 7) Для чего нужны глаза? (Смотреть, наблюдать)
- 8) Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык)
- 9) Что лишнее: рот, нос, книга, глаза? (Книга)
- 10) Что лишнее: голова, кукла. рука, ноги? (Кукла)

### **«Здоровое питание»**

- 1) Банан, апельсин, груша, яблоко – это ... (Фрукты)
- 2) Помидор, огурец, капуста, свекла – это... (овощи)
- 3) Что лишнее: яблоко, огурец, банан, груша? Почему? (Огурец, потому что это овощ, а не фрукт.)
- 4) Что лишнее: картофель, яблоко, огурец, капуста? Почему? (Яблоко, потому что это фрукт, а не овощ).
- 5) Что можно приготовить из овощей? (Винегрет, салат и т. д.)
- 6) Что делают из молока? (Кефир, творог, сметану, сыр, масло, йогурт)
- 7) Полезный продукт, который получают от коровы? (Молоко)
- 8) Что делают из муки? (Хлеб, пироги, печенье и т. д.)

### **«Логические цепочки»**

- 1) Скажи наоборот: грязный - ... (чистый)
- 2) здоровый - ... (больной)
- 3) жарко - ... (холодно)
- 4) сладкий - ... (горький)
- 5) веселый - ... (грустный)
- 6) белый - ... (черный)
- 7) вредно - ... (...полезно)
- 8) хорошо - ... (...плохо)

### **«Закончи пословицы».**

1. Чистота - .... (...залог здоровья)
2. Здоровье дороже ... (золота)
3. Чисто жить... (здоровым быть)
4. Здоровье в порядке... (спасибо зарядке)
5. Если хочешь быть здоров... (закаляйся)
6. В здоровом теле... (здоровый дух)