

Приложение
к основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Алёнка » г. Воркуты

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 42» г. Воркуты
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №
42» г. Воркуты
№ 150/01 - 15 от «31» августа
2021 г.

Рабочая программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города

«СВЕТОФОР и Я»

Содержание программы

Паспорт программы	
РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 2.	
Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению детьми правил дорожного движения	7
Тематическое перспективное планирование занятий по обучению до- школьников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города	8
Тематическое перспективное планирование занятий по обучению до- школьников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города в летний период	25
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по осво- ению ПДД	29
Литература	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города «СВЕТОФОР и Я»
Сведения об образовательном учреждении	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Цель Программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и проезжей части дорог города.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. 2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 3. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на проезжей части дороги.
Целевая аудитория	Программа разработана для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на проезжей части дороги; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на проезжей части дороги; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса - Формирование культуры поведения в процессе общения; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам. - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на проезжей части дороги и улицах города.

Статистические данные об участии детей в дорожно – транспортных происшествиях, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет деятельность коллектива на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на проезжей части дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обогащение представлений о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД посредством использования разнообразных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интерактивность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- научиться ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на проезжей части дороги

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Владение базовыми правилами поведения на проезжей части дороги;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на проезжей части дороги;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению детьми правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование образовательных ситуаций по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города в МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты

Для реализации рабочей программы «Светофор и Я» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание программы реализуется во вторую половину дня в процессе совместной деятельности педагога с детьми, согласно циклограмме планирования, 1 раз в две недели в форме игровых заданий, решения проблемных ситуаций, тренингов в различных видах детской деятельности, всего 18 образовательных ситуаций в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (апрель)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части дороги и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **Художественно – эстетическое развитие** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий (НОД), моделирование дорожных ситуаций, использование стихов, рассказов, загадок и другие;
2. **Физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. **Познавательное развитие** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и проезжей части дорог города;
6. воспитывать культуру поведения.

Тематическое перспективное планирование по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах города во 2 младшей группе

Задачи:

1. Формировать представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем.
2. Познакомить с некоторыми видами транспорта: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.
3. Познакомить с понятиями: светофор, проезжая часть дороги, улица, транспорт, двухколесная техника (самокат, героскутер, велосипед), световозвращатель.
4. Формировать элементарные навыки безопасного поведения.

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть»; правилами поведения при катании на двухколесной технике (самокат, героскутер, велосипед); понятием «световозвращатель» его значением для пешехода, водителя транспортного средства.

Дата	Тема	Задачи	Примерные виды деятельности
Сентябрь	1. Знакомство с улицей, проезжей частью дороги	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о местах, где едут автомобили (проезжей частью дороги); где движутся пешеходы. Расширить представления о правилах поведения на улице, проезжей части дороги.	Беседа: «Что такое улица», «Проезжая часть дороги» Д/и «Назови где, что» П/и «Воробушки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Наша улица. Водитель и пешеходы» Досуг «В гостях у светофора» (в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!»).
	2. Светофор	Познакомить с понятием «Светофор», уточнить, что обозначают цвета светофора	Развлечение «В гостях у светофора» Д/и «Назови цвет» П/и «Цветные автомобили»
Октябрь	2. Транспорт	Познакомить с различными вида-	Просмотр тематической презент-

		ми транспорта (грузовой автомобиль, легковой автомобиль, автобус)	тации «Транспорт» Д/и «Угадай, кто на чем едет» Чтение М. Ильин «Автомобили на проезжей части дороги»
	2. Грузовой автомобиль	Познакомить с основными частями грузовика(кабина, кузов, двери, окна, руль); уточнить представления о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит грузы)	Рассматривание грузового автомобиля Д/и «Назови, что покажу» Обыгрывание ситуации «Перевозим грузы»
Ноябрь	1. Где можно и где нельзя гулять	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.	Тематическая беседа «Где мы гуляем» Просмотр иллюстраций «Ситуации на проезжей части дороги» Д/и «Правильно – опасно» П/и «Найди свой цвет»
	2. Научим Мишку переходить через проезжую часть дороги	Познакомить детей с правилами перехода через проезжую часть дороги.	Моделирование проблемной ситуации «Научим Мишку переходить проезжую часть дороги» Чтение стихотворения М. Яцковского «Стоп, автомобиль» Д/и «Собери светофор»
Декабрь	1. Мы едем, едем, едем	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	Развлечение «Мы едем, едем, едем»
	2. Красный, желтый, зеленый	Закреплять умения различать красный, желтый, зеленый цвета светофора	Дидактическая игра «Назови цвет и что он значит» Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор» Подвижная игра «Светофор»
Январь	1. Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении.	Учить детей формированию координации движения и реакции на	Дидактическая игра «Назови цвет и что он значит»

		сигнал; Упражнять в умении различать цвета и формы предметов и виды транспорта	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор» Подвижная игра «Светофор»
	2. Световозвращатели. Что это такое и зачем они нужны пешеходу?	Дать представление, что такое световозвращатель и зачем он нужен пешеходу. Развивать мышление, память, желание участвовать в эксперименте. Воспитывать примерного пешехода.	Дидактическая игра «Чего не хватает?» Подвижная игра «Кто внимательный водитель?» Работа с раскрасками «Виды транспорта»
Февраль	1. Мы - пешеходы	Познакомить детей с правилами перехода проезжей части дороги; назначением пешеходного перехода.	Беседа «Зебра на дороге» Чтение стихотворения «Зебра» Подвижная игра «Пешеходный переход»
	2. Дорожные знаки	Познакомить детей со знаком дорожного движения «Пешеходный переход»	Дидактическая игра «Найди нужный знак» Рисование «Пешеходный переход»
Март	1. Дорожные ситуации	Расширить представления младших дошкольников о правилах поведения пешеходов	Беседа «Как поступить правильно?» Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»
	2. «Проезжая часть дороги. Перекресток» - экскурсия	Дать представление о проезжей части дороги, улице, тротуаре; формирование элементарных представлений о правилах поведения на проезжей части дороги.	Наблюдение за транспортом, светофором, пешеходами. Беседа «Правила перехода через проезжую часть дороги на перекрестке»
Апрель	1. Мы соблюдаем ПДД	Закрепить представления детей о движении на проезжей части дороги, улице; об организованном поведении.	Беседа (по картине) «Правила дорожного движения» Подвижная игра «Будь внимателен!»
	2. На помощь к Светофорчику	Закреплять представления детей о	Сюжетно-ролевая игра «Путеше-

		сигналах светофора; побуждать детей к выполнению заданий через различные виды детской деятельности – игровую, коммуникативную, двигательную;	ствие по городу на автомобиле» Дидактическая игра «Зажги свой огонек» - закрепление у детей представлений о светофоре, сигналах светофора и их назначении. Подвижная игра «Цветные автомобили»
Май	1.«Двухколесная безопасность» (велосипеде самокат, гироскутер)	Дать представления о двухколесной технике (велосипеде, самокате, гироскутере) Познакомить с экипировкой, соблюдением ПДД. Закрепить представления о тротуаре, проезжей части дороги.	Просмотр презентации «Двухколесная безопасность»; Беседа о назначении экипировки, соблюдении правил дорожной ситуации при езде на двухколесной технике Игра «Что можно, а что нельзя?»
	2.Прогулка «Наблюдение за транспортом»	Расширять представления детей о видах транспорта. Формировать элементарные навыки безопасного поведения на улице и проезжей части дороги.	Наблюдение за транспортом. Тематическая беседа о назначении различных видов транспорта

Тематическое перспективное планирование по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города в средней группе

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять представления детей об улице, проезжей части дороги, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, автобусе.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть; правилами езды на двух колесной технике (велосипеды, героскутеры, самокаты).
- Продолжать знакомить с понятием «световозвращатель», значением для пешехода и водителя.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней. В темное время суток носить на одежде свет возвращающие элементы, чтобы стать заметнее на проезжей части дороги и сохранить жизнь).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на проезжей части дороги регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Дата	Тема	Задачи	Примерные виды деятельности
Сентябрь	1. Улица, проезжая часть	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении; Расширять представления о проезжей части дороги (тротуар, проезжая часть, «островки безопасности») Закреплять знания о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве.	Беседа «Мы по улице идем» Дидактическая игра «Движение по улицам города» Конструирование из крупного строительного материала «Город, улицы, проезжая часть» Досуг «В гостях у светофора» (в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!»).
	2. Правила поведения на улице, проезжей части дороги	Закрепить правила поведения на улице; проезжей части дороги. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; проезжей части дороги. Научить необходимым мерам предосторожности.	Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» Решение проблемных ситуаций «Что будет если...» Подвижная игра «Внимательный водитель»
Октябрь	1. Транспорт	Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации видов транспорта, определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса; познакомить с пользой транспорта и источниками опасности.	Беседа «Для чего такой автомобиль?» - формирование представлений о легковом, грузовом, пассажирском транспорте; развитие умения находить сходства и различия в предметах. Дидактическая игра «Угадай транспорт» Чтение М. Ильин «Автомобили»

	2. Автомобили нашего города	Расширить представления детей о различных видах транспорта; развитие логического мышления, умения классифицировать	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» «Некультурные автомобили», «Самый страшный автомобиль». Выставка «Специализированный транспорт» Разгадывание загадок о видах транспорта.
Ноябрь	1. Движение транспорта и пешеходов	Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта. Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.	Сюжетно – ролевая игра «Пешеходы и водители» Чтение Я. Пошумев «Азбука города» Подвижная игра «Зебра»
	2. Светофор. Перекресток.	Расширять представления детей о перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход». Закрепить представления детей о работе светофора и его значении для безопасного движения на дороге.	Дидактическая игра «Включи светофор» Просмотр слайд-презентации «Пешеходные переходы нашего города» - формирование представлений детей о соблюдении правил безопасного поведения на проезжей части дороги в родном городе Рисование «Светофор» Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» 1 серия «Светофор»
Декабрь	1. Дорожные знаки	Расширить представления дошкольников об основных правилах дорожного движения с использованием определенных дорожных знаков. («Пешеходный переход»,	Дидактическая игра «Дорожные знаки» Решение проблемных ситуаций «Как старушке перейти дорогу», «Что может случиться, если не будет знака?» Досуг «Мы едем, едем, едем»

		«Осторожно, дети», «Велосипедная дорожка»)	
	2.Мы - пешеходы	Закрепить у детей представления о правильном переходе через проезжую часть дороги (место перехода, сигнал светофора; что делать если «зебра» и светофор отсутствуют)	Чтение И. Гурина «Правила маленького пешехода» Дидактическая игра «Найди отличия» - развитие наблюдательности и внимания (парные картинки с тематикой ПДД) Экскурсия. «Пешеходный переход» - формирование представлений о пешеходном переходе и соответствующем дорожном знаке; как правильно переходить дорогу; воспитание культуры поведения на улице.
Январь	2. Световозвращатели. Что это такое и зачем они нужны пешеходу?	Дать представление что такое световозвращатель и зачем он нужен пешеходу. Развивать мышление, память, желание участвовать в эксперименте. Воспитывать примерного пешехода.	Дидактическая игра «Чего не хватает?» Подвижная игра «Стань заметней на проезжей части дороги?» Эксперимент (Как светятся световозвращатели в ночное время суток. Продемонстрировать опыт) Создание своего элемента для одежды с помощью, предложенной свет возвращающей ленты)
	2.Грамотные велосипедисты (езда на велосипеде, самокате)	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате.	Беседа «Улица – не место для игр» Дидактическая игра «Разрешается – запрещается» Чтение И. Кончаловский «Самокат»
Февраль	1. Мы – пассажиры	Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.	Дидактическая игра «Все профессии важны» - расширение знаний детей о труде водителя автобуса, кондуктора. Беседа «Правила поведения пассажиров» Сюжетно – ролевая игра «Кондуктор и пасса-

			жиры» Подвижная игра «Перевозка пассажиров» (эстафета)
	2.Мы водители	Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.	Сюжетно – ролевая игра «Я – водитель» Конструирование из бросового материала «Автобус» Подвижная игра «Водители и пешеходы»
Март	1.Внимание – дорога!	Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.	Моделирование на макете «Мини – улица»
	2.Загородная дорога	Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить со знаком «Железнодорожный переезд»	Беседа «Загородная дорога. Знаки на дорогах» - знакомство с загородной дорогой, новыми дорожными знаками; закрепление представлений о уже известных дорожных знаках. Рисование «Голубой вагон бежит, качается...»
Апрель	1.Дорожные ситуации	Формировать умения устанавливать простые причинно-следственные связи и отношения; Закреплять правила дорожного движения	Беседа «Что будет, если...?» Подвижная игра «Будь внимателен» Развлечение «На помощь Светофорчику»
	2.Что будет, если...?		Дидактическая игра «Верно – неверно» - закрепление правил безопасного поведения на улице; проезжей части дороги; закрепление знаний о знаках дорожного движения (Пешеходный переход», «Светофор для пешеходов», «Проезд запрещен» Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»: «Пешеходная зебра», «Мигающие человечки».
Май	1. Экскурсия «Водитель и пешеход»	Формировать представления об одностороннем, двусто-	Тематическая беседа «Мы на улице и проезжей части города»

		ронном движении; расширение представлений об улице; закрепление знаний о правилах пешеходов; воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за транспортом, пешеходами, работой светофора,
	2.«Двухколесная безопасность» (велосипед, самокат, гироскутер)	Дать представления о двухколесной технике (велосипеде, самокате, гироскутере) Познакомить с экипировкой, соблюдением ПДД. Закрепить представления о тротуаре, проезжей части дороги.	Просмотр презентации «Двухколесная безопасность»; Беседа о назначении экипировки, соблюдении правил дорожной ситуации при езде на двухколесной технике Игра «Что можно, а что нельзя?» Решение проблемных ситуаций.

Тематическое перспективное планирование по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах, в темное время суток носить на одежде свет возвращающие элементы. Зная их назначение для водителя и пешехода.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Дата	Тема	Задачи	Примерные виды деятельности
Сентябрь	1. Улица, проезжая часть дороги	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении; Расширять представления о частях улицы (тротуар, проезжая часть, «островок безопасности») Закреплять представления о прави-	Беседа «Зачем нужны ПДД?» - расширение представлений детей о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Движение по улицам и дорогам города» Досуг «Путешествие в город «Дорожных наук» (в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!»).

		лах пешеходов; Воспитание внимательности, умения ориентироваться в пространстве.	
	1. Правила поведения на улице, проезжей части дороги	Закрепить правила поведения на улице; проезжей части дороги. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на проезжей части дороги; научить необходимым мерам предосторожности.	Дидактическая игра «Да или нет?» - закрепление знание правил дорожного движения, развитие быстроты реакции – правильно и быстро отвечать на вопросы. Чтение С. Волков «Про правила дорожного движения»
Октябрь	1. Транспорт	Учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.	Беседа «История транспорта» - расширение знаний детей об истории транспорта; развитие умения сравнивать и анализировать. Продуктивная деятельность «Транспорт специального назначения» Составление описательных рассказов «Опиши, а мы угадаем» (виды транспорта)
	2. Транспорт	Расширять представления дошкольников о многообразии видов транспорта, учить определять назначение, находить сходство и отличия.	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге» 2 серия «Дорога и транспорт» 9 серия «Общественный транспорт» Тематическая выставка детских рисунков: «Дети, дорога, автомобиль»
Ноябрь	1. Школа светофорных наук	Закреплять знания о сигналах светофора и правилах поведения при их смене	Дидактическая игра «Пешеходный светофор» Подвижная игра (эстафета) «Собери светофор» Продуктивная деятельность Аппликация «Светофор»
	2. Перекресток	Закреплять правила поведения у проезжей части дороги; правила перехода дороги; закрепление знаний дорожных знаков; закрепление	Чтение А. Дорохов «Перекресток» Экскурсия «Городской перекресток»

		представлений о работе светофора.	
Декабрь	1.Мы - пешеходы	Расширять представления о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности.	Спортивное развлечение «Юный пешеход»
	2.Грамотные пешеходы		Дидактическая игра «Слушай и запоминай» - расширение знаний о правилах поведения пешеходов; воспитание ответственности. Решение проблемных ситуаций «Поведение пешеходов»
Январь	2. Световозвращатели. Что это такое? Куда лучше крепить на одежду? Кому он пригодится? Из чего состоит?	Расширять представление что такое световозвращатель, кому он нужен. Из чего состоит и зачем носить его на одежде? Развивать мышление, память, желание участвовать в эксперименте. Воспитывать безопасное поведение дошкольника при переходе через проезжую часть дороги.	Просмотр презентации «Все о световозвращателе» Дидактическая игра «Собери целое?» Подвижная игра «Стань заметней на проезжей части дороги?» Эксперимент (куда лучше крепить световозвращатель, опыт). Переход со световозвращателями через проезжую часть дороги (мнение детей, вывод)
	2.Грамотные пассажиры	Формировать представления о безопасности пассажиров	Беседа «Ремни безопасности в автомобилях» - формирование представлений о безопасности пассажира. Подвижная игра «Пустое место» Дидактическая игра «Что изменилось?» - развитие внимания, наблюдательности; закрепление представлений о различных видах транспорта; развитие представлений о дорожных знаках.
Февраль	1.Мы - водители	Расширять представления о труде водителя, значимости профессии, трудовых действиях.	Просмотр слайд-презентации «Правила для водителей – будущих и настоящих» (на основе книги А. Усачева «Правила дорожного движения» - расширение представлений детей о профессии водителя» закрепление знаний ПДД. Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»
	2.Быть водителем - почетно.		Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

			Акция «Письмо водителю» Решение проблемных ситуаций «Что делать, если...»
Март	1. Дорожные знаки	Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».	Просмотр слайд-презентации «По дороге в детский сад» - формирование представлений о дорожных знаках, находящихся рядом с территорией детского сада. Дидактическая игра «О чем говорит знак?» Отгадывание загадок о дорожных знаках.
	2. Школа пешеходных наук		Дидактическая игра «В знаке ошибка» - закрепление знаний дорожных знаков; развитие внимания и умения правильно использовать объяснительную и доказательную речь. Продуктивная деятельность Рисование «Мой любимый дорожный знак» Досуг «Школа пешеходных наук»
Апрель	1. Ситуации на проезжей части дороги	Учить объяснять дорожную обстановку; оценивать правильные или неправильные действия водителя, пешехода, пассажира.	Наблюдение во время прогулки за действиями водителей, пешеходов, анализ увиденного. Дидактическая игра «Найди нарушителя» Викторина «Примерный пешеход»
	2. Регулировщик	Познакомить детей с трудом регулировщика уличного дорожного движения.	Беседа «Если сломался светофор» Дидактическая игра «Направо – налево» - закрепление умения ориентироваться в пространстве.
Май	1. Соблюдаем правила движения при катании на двухколесной технике (скутер, героскутер, самокат, велосипед)	Закреплять представления детей о правилах поведения: на проезжей части дороги, улице, передвижении на двухколесной технике (скутер, героскутер, самокат, велосипед).	П/И Игра «Я катаюсь на велосипеде, самокате», «Пешеходный переход», «Сигналы светофора» Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» Чтение Я. Перумов «Самый лучший переход»

	<p>2.Знатоки правил дорожного движения</p>	<p>Понятия «Пешеходный переход» «Проезд велосипедиста запрещен», «Тротуар». Развивать мышления, память; умение применять полученные представления в повседневной жизни. Воспитывать умение соблюдать ПДД, применять полученные представления в повседневной жизни.</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи словечко» Подвижная игра «Водители и пешеходы» Викторина «Знатоки правил дорожного движения»</p>
--	--	--	---

Тематическое перспективное планирование по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города в подготовительной к школе группе

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге, с использованием свет возвращающих элементов на одежде, их назначением.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Дата	Тема	Задачи	Примерные виды деятельности
Сентябрь	1. Улица, проезжая часть дороги	Расширять представления детей о строении и разметке на проезжей части дороги. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД.	Беседа «О чем говорит знак». Встреча с сотрудниками ГИБДД – знакомство с особенностями профессии, трудовыми действиями. Подвижная игра «Сигналы регулировщика» Досуг «Путешествие в город «Дорожных наук» (в рамках проведения профилактического мероприятия «Внимание - дети!»).
	1. Правила поведения на улице, проезжей части дороги	Закрепить правила поведения на улице; проезжей части дороги. Обсуждение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе	Дидактическая игра «Найди и покажи» (на макете мини – улицы детям необходимо найти и объяснить значение слов «мостовая», «проезжая часть», «обочина», «автодорога», «тротуар», «пешеходная дорожка».

		дома, на улице; проезжей части дороги. Учить необходимым мерам предосторожности.	Чтение С. Маршак «Правил уличных, не зная...» Практическое моделирование «Мы на улице Кирова»
Октябрь	1. Транспорт	Расширять представления детей о появлении первых автомобилей. Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный.	Создание коллекций «Наземный транспорт», «Водный транспорт» и т.д., составление рассказов об экспонатах коллекции. Практическое моделирование «Чтобы не было беды, необходимо» Подвижная игра «Изобрази вид транспорта, а мы угадаем»
	2. Тормозной путь автомобиля	Познакомить с понятием «тормозной путь автомобиля».	Строительная игра «Автодром» Просмотр видео ролика «Тормозной путь автомобиля» Практическое упражнение «Измерь тормозной путь» Решение проблемной ситуации «Почему во время гололеда необходимо быть особо осторожным». Тематическая выставка детских рисунков: «Дети, дорога, автомобиль»
Ноябрь	1. Движение транспорта и пешеходов	Продолжать учить детей, правильно переходить через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта.	Решение практических ситуаций «Транспорт движется с трех сторон как быть?», «Вдали мелькает цвет мигалки, что это значит, как поступить» Дидактическая игра Игра-планшет «Правила дорожного движения» - закрепление знаний о знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности.
	2. Светофор. Перекресток	Расширять представления о сложности движения на перекрестке.	Беседа «Твой приятель – светофор!» - знакомство с историей изобретения уличного светофора; закрепление знаний о четырехстороннем светофоре; развитие умения применять на практике полученные знания о ПДД.

			Целевая прогулка «Светофор на перекрестке» - уточнение назначения пешеходного и транспортного светофоров.
Декабрь	1.Мы – пешеходы. Световозвращатель.	Формировать знания и практические умения безопасного поведения на проезжей части дороги. Расширять представления об использовании светоотражающих элементов в одежде в темное время суток. Умение опытным путем определить «Куда лучше крепить световозвращатель? На сколько хорошо он виден в темноте?»	Беседа «Будь осторожен!» Просмотр обучающей презентации «Светоотражающие элементы» Спортивное развлечение «Юный пешеход», опыт.
	2.Грамотные пешеходы	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных ситуаций.	Рассматривание и анализ сюжетных иллюстраций «Как должен поступить пешеход, если...» Моделирование проблемных ситуаций «Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон» Подвижная игра «Ловкий пешеход»
Январь	1.Безопасность в легковом транспорте	Уточнить правила поведения в личном транспорте.	Составление рассказов из личного опыта на тему: «Я еду с родителями в автомобиле». Беседа «Папа, папа, не забудь меня к креслу пристегнуть» - формирование представлений о безопасности пассажира в автомобиле.
	2.Мы - пассажиры	Формировать представления детей о безопасности пассажира в общественном транспорте.	Просмотр слайд-презентации «Школа пассажиров». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе»
Февраль	1.Мы – будущие водители	Помочь научиться понимать дорожную символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества — образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и	Дидактическая игра «Дорожные знаки для водителя» Подвижная игра «Опытный водитель»

		решать проблемы.	
	2. Сигналы регулировщика	Познакомить детей с сигналами регулировщика	Практическое моделирование «Что обозначают жесты регулировщика». Подвижная игра «Лучший пешеход» («Правила дорожного движения» сост. Н.А. Извекова стр.27)
Март	1. Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие, знаки сервиса. Расширять представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам.	Настольно – печатная игра «Дорожное домино» Дидактическая игра «Разложи по группам» - развитие умения дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса. Продуктивная деятельность Рисование «Дорожные знаки»
	2. Досуг «Школа пешеходных наук»		Просмотр слайд - презентации «Знаки дорожного движения» - развитие умения дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
Апрель	1. По городу, по улице, проезжей части дороги не ходят просто так	Воспитывать культуру поведения на улице, проезжей части дороги, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. Развивать навыки ориентировки в пространстве (понятия справа, слева, направо, налево), закреплять знания о сигналах светофора.	Дидактическая игра «Собери дорожные ситуации» - упражнение в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепление представлений о правилах безопасного поведения на дорогах. Практическое моделирование «Правила перехода через проезжую часть дороги»
	2. Дорожные ситуации		Викторина «Примерный пешеход»
Май	1. Правила катания на двухколесной технике (скутер, самокат, велосипед)	Закреплять представления детей о правилах поведения: на проезжей части дороги, улице при передвижении на двухколесной технике (скутер, героскутер, самокат, велосипед). Развивать мышления, память; умение применять полученные представления в повседневной жизни. Воспитывать умение соблюдать ПДД, применять полученные представ-	П/И Игра «Я катаюсь на велосипеде, самокате», «Пешеходный переход», «Сигналы светофора» Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» Чтение Я. Перумов «Самый лучший переход» Моделирование проезжей части дороги, перекрестка, тротуара, пешеходного перехода, движение пешеходов по тротуару, езда на велосипеде, самокате.

		ления в повседневной жизни.	
	2.Мы - знатоки правил дорожного движения	Закреплять знания о правилах дорожного движения, знаках дорожного движения, их назначении; развитие умения правильно подбирать дорожный знак к ситуации; воспитание наблюдательности.	<p>Интерактивная игра «Проверь себя!» - закрепление знаний ПДД.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужный знак»</p> <p>Словесная игра «Запрещается – разрешается»</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорога без опасности»</p> <p>Разгадывание кроссворда «Знатоки дорожного движения»</p> <p>Тематическая выставка детских рисунков: «Правила движения достойны уважения»</p>

Тематическое перспективное планирование по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города на летний период (июнь – август) в МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты

Младший дошкольный возраст (разновозрастная группа 3-5 лет)

Дата	Тема	Задачи	Виды деятельности
1 неделя июня	«Как кот Мурзик познакомился с правилами дорожного движения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения; 2. Учить отвечать на вопросы по тексту; 3. Довести до осознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; 4. Развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление; 	<p>-решение проблемной ситуации «Зачем нам нужен светофор?»;</p> <p>-игра – эстафета «Собери светофор».</p>
3 неделя июня	«Здравствуй, друг наш, Светофор!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать и обобщить имеющиеся знания детей по темам «Транспорт», «Виды транспорта»; 2. Расширять представления детей о функциональном назначении светофора; 3. Научить детей совершать одностороннее и двустороннее движение по предложенному правилу, сформировать адекватную реакцию на заданный сигнал светофора. 	<p>-беседа о транспорте;</p> <p>-д/и «Покажи и назови»;</p> <p>-артикуляционное упражнение «мы едем, друзья, в далекие края»;</p> <p>-п/и «Мы автомобили»;</p> <p>-с/р игра «На перекрестке»;</p> <p>-коллективное рисование светофора.</p>
2 неделя июля	«Наблюдение за автомобилями с домовенком Кузей».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части дороги. 2. Учить наблюдать за движением и парковкой автомобилей. 3. Расширять представления о грузовых и легковых автомобилях. 	<p>-решение проблемных ситуаций «Как можно помочь Кузе?», «Где домовенок Кузя может увидеть автомобиль?»;</p> <p>-наблюдение за движением и парковкой автомобиля</p>

			-п/и «Автомобили на проезжей части дороги».
4 неделя июля	«Учим ПДД с Мишкой».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать виды транспорта, части дороги (автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы – по тротуару); 2. Развивать связную речь детей, умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, внятно и четко отвечать на него; 3. Воспитывать культуру поведения на улице, проезжей части. 	<p>-познавательная беседа;</p> <p>-физминутка «Завели автомобиль»;</p> <p>-д/игра «Найди картинку»;</p> <p>-рассматривание частей автомобиля;</p> <p>-художественное слово (чтение стихотворения «Светофор» с детьми).</p>
1 неделя августа	«Незнайка на проезжей части дороги».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода проезжей части дороги; 2. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; 3. Развивать у детей разговорную речь; 4. Воспитывать чувство ответственности на дороге. 	<p>-решение проблемной ситуации «Как помочь Незнайке»;</p> <p>-физминутка «Мы - водители»;</p> <p>-художественное слово (чтение стихотворений детьми»;</p> <p>-п/и «Красный, желтый, зеленый»;</p> <p>-художественное творчество (коллективное рисование светофора »;</p>
3 неделя августа	«Что такое светофор».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить ранее полученные знания о светофоре, его назначении; 2. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице, проезжей части дороги; 3. Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения. 	<p>-беседа о пользе светофора;</p> <p>-физминутка «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>-п/и «Сигналы светофора»;</p>

Тематическое перспективное планирование НОД по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и проезжей части дорог города на летний период (июнь – август) в МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
Старший дошкольный возраст (разновозрастная группа 5 -7 лет)

Дата	Тема	Задачи	Виды деятельности
1 неделя июня	«Дети – участники дорожного движения».	1. Довести до осознания детей, что автомобили и пешеходы подчиняются особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; 2. Напомнить детям правила перехода проезжей части дороги; 3. Объяснить значение дорожных знаков: «Проезда нет», «Осторожно дети», «Проезжая часть с односторонним движением». 4. Воспитывать у детей ответственность за безопасное поведение на улиц, проезжей части дороги..	-беседа о безопасности передвижения на улицах, проезжей части дорог города; -продуктивная деятельность (создание модели «Безопасный маршрут. Дом – детский сад. Детский сад – дом».
3 неделя июня	«Поможем стране Светофории».	1. Формировать представления детей о ПДД; 2. Закрепить у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с ПДД; 3. Формировать навыки безопасного поведения на проезжей части дорог города; 4. Развивать культуру общения, обогащать словарь; 5. Развивать основные познавательные процессы детей (мелкая и общая моторика, память, внимание и др.)	-решение проблемной ситуации «Как помочь жителям страны Светофории»; -д/и «Путешествие»; -беседа о дорожных знаках; -чтение стихотворений детьми; -д/и «Разрезной светофор»;
2 неделя июля	«Правила дорожного знать каждому положено».	1. Формировать навыки безопасного перехода проезжей части дорог города (в указанных местах и в соответствии со световыми сигналами светофора); 2. Учить детей выбирать наиболее безопасный путь и место для игр; 3. Закреплять знания сигналов светофора, правил перехода через дорогу, дорожных знаков; 4. Развивать интерес детей к изучению правил дорожного движения.	-чтение стихотворений детьми; -отгадывание загадок; -п/и «Светофор»; -д/и «Найди знак»; -п/и «Воробушки и автомобиль».
4 неделя	«Путешествие	1. Уточнение и закрепление знаний детей о названиях и назначении	-познавательная беседа о видах транспорта;

ля июля	почтальона Печкина в страну Дорожных знаков».	таких дорожных знаков, как: «пешеходный переход», «подземный переход», «остановка общественного транспорта», «осторожно дети», «движение пешеходов запрещено»; 2.Повторение правил перехода через проезжую часть дороги; 3.Упражнять детей в безопасном поведении на улице; проезжей части 4.Расширение знаний детей о пассажирском транспорте.	-п/и «Сигналы светофора»; -викторина «Самый грамотный пешеход».
1 неделя августа	«Виды транспорта и правила уличного движения».	1.Ознакомить детей с видами транспорта. Рассказать о правилах уличного движения; 2.Активизировать словарь дошкольников за счет названия различных видов транспорта (самолет, пассажирский поезд, катер, теплоход, грузовой транспорт и др.); 3.Воспитывать дисциплинированность в поведении детей на улице, проезжей части дороги	-беседа о правилах уличного движения; -отгадывание загадок; -д/и «Собери дорожный узелок»; -игра – эстафета «Кто быстрее починит светофор».
3 неделя августа	«Школа дорожных наук».	1.Закрепить представление детей об улице, проезжей части дороги; знания о работе светофора, о дорожных знаках и их назначении; 2.Дать детям представление об автомобилях специального назначения; 3.Воспитывать чувство уважение к себе, к окружающим – пешеходам и водителям.	-д/и «Это правда или нет?»; -беседа об автомобилях специального назначения; -д/и «Найди пешеходов – нарушителей»; -п/и «Путаница».

Развлечения в младшей разновозрастной группе

Дата	Тема
Июнь	«Мой друг - светофор»
Июль	«Безопасное детство»
Август	«Юный пешеход»

Развлечения в старшей разновозрастной группе

Дата	Тема
Июнь	«Веселые старты. Катание на двухколесной технике»

Июль	«Надо знать правила движения всем без исключения»
Август	««Путешествие в страну дорожных знаков»

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению дошкольниками правил дорожного движения

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы дошкольных организаций. Только при систематическом изучении правил, использовании активных форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, проезжей частью дороги, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – первичный (сентябрь)
- 2 - итоговый (апрель).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на проезжей части дороги.

1. Дети должны знать, что такое проезжая часть дороги, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.);
5. Опасные места на улицах и проезжей части дороги.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта. Как правильно передвигаться на
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через проезжую часть дороги.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (автомобили движутся только в одну сторону) и двусторонним (автомобили движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через проезжую часть дороги.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся автомобили, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить автомобиль.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий проезжую часть.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут автомобили. Пешеход, идущий по проезжей части дороги, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить проезжую часть дороги?	Можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить проезжую часть.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения автомобилей и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать автомобилям, когда переходить проезжую часть пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для автомобилей и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет автомобилем?	Автомобилем управляет водитель. Он должен знать устройство автомобиля и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися автомобилями, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подзем-

		ный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают автомобили. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что, проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП , травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающий автомобиль.
5	Почему нельзя иг-	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части , мяч может

	рять с мячом около проезжей части?	выскочить на проезжую часть дороги , погнавшись за ним, можно попасть под автомобиль.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь , нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под автомобиль.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если автомобилей нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а автомобиль может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на проезжей части дороги появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенок может сбить автомобиль. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть автомобиль. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих автомобилей.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно движение и пассажир может попасть под автомобиль.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в

		<p>автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.</p> <p>В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p>
б	Что еще нельзя делать в автобусе?	<p>В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.</p>

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего. - М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. - М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.

