

**Индивидуальная карта развития и достижений выпускника
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты**

Ф.И. ребенка *Иванова Виктория*

Дата рождения *20.04.2015*

Период посещения образовательного учреждения *01.09.2017 – 31.05.2022*

Результаты освоения ООП ДО на этапе завершения дошкольного образования

Образовательная область	Уровень освоения
Социально – коммуникативное развитие	<i>допустимый уровень</i>
Познавательное развитие	<i>допустимый уровень</i>
Речевое развитие	<i>допустимый уровень</i>
Художественно- эстетическое развитие	<i>допустимый уровень</i>
Физическое развитие	<i>допустимый уровень</i>

Условные обозначения:

О - оптимальный уровень освоения содержания ООП ДО

Д - допустимый уровень освоения содержания ООП ДО

Н - недостаточный уровень освоения содержания ООП ДО

Образовательная область	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Социально – коммуникативное развитие	<i>Ребенок проявляет ярко выраженный интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.</i>	<i>В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены</i>
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно - эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Достижения воспитанника на этапе дошкольного образования

Дополнительное образование	Участие в конкурсном движении, результативность	Способности, склонности, интересы
<i>МУДО «ДТДиМ» секция «Тхэквондо» плавание</i>	<i>- Диплом за 1 место в соревнованиях по легкой атлетике (в составе команды) в рамках Спартакиады «Я – будущий чемпион» - Диплом за 2 место в конкурсе – соревновании «Зеленый огонек» (в составе команды) - «Золотой» значок ГТО</i>	<i>Физически развит и координирован в движениях. Хорошо развиты основные физические качества: сила, ловкость, быстрота, выносливость. Проявляет интерес к различным видам двигательной активности.</i>

Наличие сертификата дополнительного образования – да/нет

Наличие уникального идентификационного номера ВФСК ГТО - 21-1-0002233 («золотой значок» ГТО)

**Психолого-педагогическая карта выпускника
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
(заполняется совместно с педагогом - психологом)**

1. Навыки организации деятельности:

Показатель	Результат (уровень сформированности)
Планирование	<i>действия ребенка частично соответствуют поставленной цели</i>
Контроль	<i>частичное соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (как правило, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное соответствие)</i>

1.1. Планирование (возможность организовывать свою деятельность в соответствии с ее целью).

Низкий уровень — действия ребенка не соответствуют поставленной цели.

Средний уровень — действия ребенка частично соответствуют поставленной цели.

Высокий уровень — действия ребенка полностью соответствуют поставленной цели.

1.2. Контроль (умение сопоставлять результаты своих действий с поставленной целью).

Низкий уровень — полное несоответствие результатов усилий ребенка поставленной цели.

Средний уровень — частичное соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (как правило, самостоятельно ребенок не может видеть это неполное соответствие).

Высокий уровень — соответствие результатов усилий ребенка поставленной цели (как правило, ребенок сам может сопоставить все полученные им результаты с поставленной целью).

2. Психологическая и социальная готовность к школе:

Показатель	Результат
Желание учиться в школе	<i>ребенок хочет идти в школу</i>
Учебная мотивация	<i>собственные цели учения ребенком не осознаются, для него привлекательной является только внешняя сторона учения</i>
Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию	<i>контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны</i>
Организованность поведения	<i>поведение недостаточно организованное</i>

2.1. Желание учиться в школе:

а) ребенок хочет идти в школу;

б) особого желания идти в школу у ребенка пока нет;

в) идти в школу ребенок не хочет.

2.2. Учебная мотивация:

а) ребенок осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают для него самостоятельную привлекательность;

- б) собственные цели учения ребенком не осознаются, для него привлекательной является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т.д.);
- в) цели учения ребенок не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

2.3. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

- а) ребенок достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя;
- б) контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;
- в) ребенок плохо вступает в контакт, испытывает затруднения в общении, в понимании ситуации.

2.4. Организованность поведения:

- а) поведение организованное;
- б) поведение недостаточно организованное;
- в) поведение неорганизованное.

3. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

Показатель	Результат
Фонематический слух, артикуляционный аппарат	<i>в фонематическом строе речи и звукопроизношении ребенка есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда)</i>
Мелкие мышцы рук	<i>рука развита недостаточно хорошо — карандашом, ножницами ребенок работает с напряжением</i>
Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость	<i>ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок</i>
Координация в системе «глаз–рука»	<i>графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, ребенок переносит в тетрадь с незначительными искажениями</i>
Объем зрительного восприятия	<i>соответствует средним показателям возрастной группы</i>

3.1. Фонематический слух, артикуляционный аппарат:

- а) у ребенка нет нарушений в фонематическом строе речи и звукопроизношении, речь грамотная, отчетливая;
- б) в фонематическом строе речи и звукопроизношении ребенка есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);
- в) ребенок косноязычен, речь невнятная, ребенок не различает звуки на слух (требуется сопровождение логопеда).

3.2. Мелкие мышцы руки:

- а) рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами;
- б) рука развита недостаточно хорошо — карандашом, ножницами ребенок работает с напряжением;
- в) рука развита плохо, карандашом, ножницами работает плохо.

3.3. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость:

- а) ребенок достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;

- б) у ребенка отмечаются отдельные признаки недоразвития умений по ориентации в пространстве, координации движений, недостаточная ловкость;
- в) ориентация в пространстве и координация движений развиты плохо, ребенок неуклюж, малоподвижен.

3.4. Координация в системе «глаз–рука»:

- а) ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на определенном расстоянии (с доски);
- б) графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, ребенок переносит в тетрадь с незначительными искажениями;
- в) при переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, ребенок допускает грубые искажения.

3.5. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контурных линий):

- а) соответствует средним показателям возрастной группы;
- б) ниже средних показателей возрастной группы;
- в) намного ниже средних показателей возрастной группы.

4. Развитие познавательной деятельности:

Показатель	Результат
Кругозор	
Развитие речи	
Развитие познавательной активности, самостоятельности	
Сформированность интеллектуальных умений	
Произвольность деятельности	
Темп деятельности	
Учебные знания, умения	

4.1. Кругозор:

- а) представления ребенка об окружающем мире достаточно развернуты и конкретны, он может рассказать о стране, городе (селе), в котором живет, о животных и растениях, временах года;
- б) представления ребенка достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;
- в) кругозор ребенка ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

4.2. Развитие речи:

- а) речь ребенка содержательна, выразительна, грамматически правильна;
- б) ребенок затрудняется в подборе слов, в выражении мыслей, в его речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
- в) ответы на вопросы чаще всего односложные, в речи ребенка много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений).

4.3. Развитие познавательной активности, самостоятельности:

- а) ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- б) ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;

в) уровень активности, самостоятельности ребенка низок, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.

4.4. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

- а) ребенок правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
- б) задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, ребенок выполняет с консультационной помощью взрослого;
- в) ребенок выполняет задания с организующей помощью взрослого, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;
- г) при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребенку нужна обучающая помощь, которая чаще всего воспринимается с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

4.5. Произвольность деятельности:

- а) ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;
- б) ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке взрослого;
- в) деятельность ребенка хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется; ребенок прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

4.6. Темп деятельности:

- а) соответствует средним показателям возрастной группы;
- б) ниже средних показателей возрастной группы;
- в) намного ниже средних показателей возрастной группы.

4.7. Учебные знания, умения (перечислить имеющиеся, указать конкретно, с каким запасом учебных умений ребенок идет в школу, например знание букв, элементарные математические представления и др.)

5. Информация об уровне школьной готовности по результатам обследования специалистами МКУ «Центр ППМ и СП»:

Дата проведения обследования: 13.03.2022г.

Запас общих представлений	Речевые навыки	Зрительное восприятие	Внимание	Память	Мышление	Умственная работоспособность	Пространственная ориентация	Рекомендации			
								Занятия с логопедом	Занятия с психологом	Консультация психоневролога	Динамическое наблюдение
<i>I</i>	<i>III</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>II</i>	<i>I</i>	+	-	-	-

I уровень развития – очень высокий уровень развития психических познавательных процессов и очень высокий уровень готовности к школьному обучению показали 0, 6% детей;

II уровень - высокий уровень развития психических познавательных процессов и высокий уровень готовности к школьному обучению;

III уровень - средний уровень развития психических познавательных процессов (возрастная норма) и средний уровень готовности к школьному обучению;

III-IV уровень - низкий уровень развития психических познавательных процессов (группа риска) и низкий уровень готовности к школьному обучению;

IV уровень - низкий уровень развития психических познавательных процессов (группа риска) и низкий уровень готовности к школьному обучению;

V уровень - очень низкий уровень развития психических познавательных процессов (группа педагогической озабоченности) и очень низкий уровень готовности к школьному обучению.

6. Возможные трудности школьной адаптации:

6.1. Трудности, связанные с поведением ребенка

6.2. Трудности, связанные с организацией образовательной деятельности

6.3. Наблюдаемые признаки (соответствующие подчеркнуть):

- тревожность;
- высокая утомляемость;
- раздражительность;
- чрезмерная невнимательность;
- **неусидчивость;**
- расторможенность;
- заторможенность;
- обидчивость;
- плаксивость;
- упрямство;
- драчливость, агрессивность;
- двигательное беспокойство;
- другие признаки (указать) _____

Ф.И.О., должность ответственных за заполнение карты/дата заполнения

Иванова Мария Ивановна, воспитатель

Петрова Ирина Николаевна, педагог - психолог

31.05.2022 г.