

Портрет выпускника детского сада - будущего первоклассника в соответствии с ФГОС ДО

Агафонова А.А., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №42» г. Воркуты

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» Л.С. Выготский

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования является одним из основных направлений деятельности всех дошкольных учреждений. От качества ее реализации зависит достижение целевых ориентиров и качество подготовки выпускников детского сада для перехода на следующую ступень образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ дошкольное учреждение самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу дошкольного образования. Каждая программа отличается подходами к ее реализации, используемыми развивающими технологиями, способами и средствами решения образовательных задач, тем не менее, содержательный компонент всех комплексных программ и образовательные задачи созвучны, как и образовательные результаты. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Представим «идеальный» портрет выпускника детского сада независимо от того, какая программа реализуется в дошкольном учреждении.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательные задачи данного направления реализуются через содержание всех образовательных областей.

Разделы программы:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Развиваем ценностное отношение к труду

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательные результаты

Выпускник детского сада:

- ✓ хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;
- ✓ доброжелательно относиться к взрослым и сверстникам, охотно вступать в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллировать к правилам;
- ✓ различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- ✓ проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- ✓ проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;

- ✓ охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- ✓ добросовестно выполняет трудовые поручения.

Выпускник детского сада имеет представление:

- ✓ о нравственных качествах людей, умеет оценивать поступки с позиции известных правил и норм;
- ✓ о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявлять уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Выпускник детского сада знает:

- ✓ как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, имеет представление о безопасном поведении;
- ✓ как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- ✓ правила дорожного движения, соблюдает правила поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы:

Развитие сенсорной культуры

Ребенок открывает мир природы

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Образовательные результаты

Выпускник детского сада:

- ✓ отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- ✓ организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ✓ рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- ✓ проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- ✓ знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
- ✓ имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны;
- ✓ интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, устанавливает простые причинно-следственные связи;
- ✓ имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ✓ обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению;
- ✓ объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- ✓ знает и называет материал, из которого сделаны предметы и свойства этих материалов;
- ✓ имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- ✓ владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг и др.).

Математическое развитие

- ✓ знает состав числа в пределах 10;
- ✓ знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- ✓ считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- ✓ понимает смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и умеет сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- ✓ умеет обозначать количество предметов с помощью цифр;
- ✓ умеет сравнивать количество предметов в двух группах;
- ✓ умеет пользоваться условной меркой;
- ✓ умеет измерять длину, высоту и ширину предметов;
- ✓ имеет представление об объеме и весе предметов;
- ✓ знает названия геометрических фигур, их элементы (вершины, углы, стороны), некоторые свойства, моделирует их;
- ✓ ориентируется на листе бумаги и в пространстве;
- ✓ имеет представление о времени, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы программы:

Владение речью как средством общения и культуры

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Обогащение активного словаря

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Образовательные результаты

Выпускник детского сада свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения.

Выпускник детского сада может:

- ✓ вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками;
- ✓ задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях жизни;
- ✓ проявлять интерес к речевому творчеству;
- ✓ в коллективных обсуждениях выдвигать гипотезы, использовать речевые формы убеждения, владеть культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;
- ✓ умеет принять позицию собеседника;
- ✓ использовать речь для планирования действий
- ✓ употреблять обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- ✓ сочинять загадки, сказки, рассказы;
- ✓ называть группу предметов обобщающим словом;
- ✓ составлять рассказ по картинке;
- ✓ последовательно пересказывать рассказ;
- ✓ составлять предложение из 3-5 предложенных слов;
- ✓ выделять определенный звук в слове интонацией;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ определять количество и последовательность звуков в коротких словах;
- ✓ произносить слова по слогам с хлопками;
- ✓ называть слово по его порядковому номеру в предложении;

- ✓ различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
- ✓ знать разницу между гласными и согласными звуками;
- ✓ написать свое имя печатными буквами.

Приобщение к литературе

- ✓ Ребенок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;
- ✓ понимает идею произведения, авторское отношение к героям;
- ✓ проявляет интерес к книгам, может назвать несколько известных ему литературных произведений.
- ✓ воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы программы:

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Музыка

Образовательные результаты

Выпускник детского сада:

- ✓ в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- ✓ использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- ✓ создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других);
- ✓ в конструировании создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- ✓ применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- ✓ пользуется обобщенными способами конструирования;
- ✓ проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.)
- ✓ проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

Музыкальное развитие

- ✓ имеет представления о жанрах и направлениях музыки, творчестве разных композиторов; проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности;
- ✓ развита культура слушательского восприятия;
- ✓ активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания;
- ✓ проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы:

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Двигательная деятельность

Образовательные результаты

Выпускник детского сада:

- ✓ двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- ✓ развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила, общая выносливость);
- ✓ ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- ✓ хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- ✓ имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- ✓ имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- ✓ может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Овладеть всеми перечисленными компетенциями выпускник детского сада может только при соблюдении ряда условий:

- отсутствие у ребенка физических и психологических отклонений;
- отсутствие пропусков без уважительных причин при посещении дошкольного учреждения на протяжении всего дошкольного периода;
- обеспечение условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования (современная материально – техническая база, высокопрофессиональные педагогические кадры, обеспечение психолого – педагогических условий);
- заинтересованность семьи в вопросах развития и воспитания ребенка.