

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
«Челядьёс 42№-а видзанін «Аленка»
школаөдз велөдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 42» г. Воркуты
Протокол № 5 от 26.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
Протокол № 2 от 26.05.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 42» г. Воркуты
№ 114/01-15 от 25.05.2023 г.

**Положение
об образовательной программе дошкольного образования**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об образовательной программе дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты (далее – Учреждение) в целях определения структуры, содержания структурных компонентов и порядка разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), реализуемой в Учреждении.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения Программы Учреждения.

1.3. Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность Учреждения.

1.4. Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников Учреждения и направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

1.6. Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты освоения программы). Программа обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.7. Программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из числа педагогических работников Учреждения, рассматривается и принимается на заседаниях Педагогического совета, согласуется Советом родителей и утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.8. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Выбор языка образования – русского языка как государственного языка – осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

1.9. Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей Российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права, и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников Учреждения) и воспитанников Учреждения;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей различных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2.5. Основными функциями Программы являются:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Учреждении;
- процессуальная: Программа, формируемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а также организационно-педагогических условий.
- оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОБЪЕМУ ПРОГРАММЫ

3.1. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основной для самостоятельной разработки и утверждения Программы, обязательная часть которой должна соответствовать Федеральной образовательной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в

том числе региональных. В которых осуществляется образовательная деятельность: сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты освоения Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

3.2. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура Программы включает:

Целевой раздел, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в Учреждении, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом;
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению;
- педагогическая диагностика планируемых результатов.

Содержательный раздел состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы включает:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; -особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик-способы поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25);
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФОП п.26);
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования;

- Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29).

Организационный раздел Программы включает:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- информационные интернет - ресурсы;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия реализации Программы;
- режим и распорядок дня в дошкольных группах;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- календарный план воспитательной работы.

3.4. В структуру ОП входит **Дополнительный раздел** Программы, которым является текст её краткой презентации. Краткая презентация ОП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ

4.1. Программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего по Учреждению.

4.3. Проект Программы выносится на обсуждение на заседании Педагогического совета.

4.4. Программа согласуется с Советом родителей Учреждения.

4.5. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.6. Программа принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением ежегодно до 1 сентября.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает следующее:

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности педагогических действий и достижения целевых показателей усвоения Программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом и Советом родителей Учреждения.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Программу по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом заведующего.

4.8. Программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью Учреждения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Программы Учреждения должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников Учреждения;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы Учреждения.

5.4.1. Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника Учреждения и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. Учреждение создает возможности:

- для предоставления информации о Программе родителям (законным представителям) воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе на информационных стендах и сайте Учреждения;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать требованиям санитарного законодательства в области образования.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Программы Учреждения.

5.6.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками Учреждения, учебно-вспомогательным персоналом. Работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Программы Учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы Учреждения.

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые нормами пожарной, антитеррористической безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников Учреждения.

6.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации Программы педагогическими работниками Учреждения проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог Учреждения.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются

для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников Учреждения.

7. ОФОРМЛЕНИЕ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ ПРОГРАММЫ

7.1. Программа оформляется на листах формата А4.

7.2. Технические требования к оформлению Программы:

7.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, верхнее и нижнее поле 2 см, левое поле – 2 см, правое поле - 1.5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7.2.2. Титульный лист считается первым, не нумеруется, также, как и листы приложения (приложение). На титульном листе указывается:

- гриф «принята», «утверждена», «согласована»;
- название Программы;
- полное наименование учреждения;
- год составления Программы;

7.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Образовательной программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

7.4. Программа является обязательной частью документации Учреждения и хранится в методическом кабинете до истечения срока реализации для возможности ознакомления всех участников образовательных отношений.

7.4.2. По истечению срока реализации Программа хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение о Программе является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Титульный лист Программы

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
«Челядьос 42№-а видзанін «Аленка»
школаодз велодан муниципальной съомкуд учреждение Воркута к.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад
№ 42» г. Воркуты
Протокол № от « » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
протокол № от « » _____ 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад № 42» г. Воркуты
№ от « » _____ 20 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
на 20__ – 20__ учебный год**

Структура Программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Обязательная часть программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи реализации Программы
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.4.1. Краткая информация об МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
1.4.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях
1.4.3. Характеристика возрастного развития детей
1.5. Планируемые результаты реализации Программы
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
1.2. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений
1.2.1.1. Стратегия и миссия МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
1.2.1.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
1.2.2. Цель и задачи программ в части, формируемой участниками образовательных отношений
1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Обязательная часть программы
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие Задачи и содержание работы в группе раннего возраста Задачи и содержание работы в группах дошкольного возраста
2.1.1.2. Познавательное развитие Задачи и содержание работы в группе раннего возраста Задачи и содержание работы в группах дошкольного возраста
2.1.1.3. Речевое развитие Задачи и содержание работы в группе раннего возраста Задачи и содержание работы в группах дошкольного возраста
2.1.1.4. Художественно – эстетическое развитие Задачи и содержание работы в группе раннего возраста Задачи и содержание работы в группах дошкольного возраста
2.1.1.5. Физическое развитие Задачи и содержание работы в группе раннего возраста Задачи и содержание работы в группах дошкольного возраста
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
2.1.2.1. Формы работы с детьми при реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
2.1.2.2. Способы реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
2.1.2.3. Методы реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
2.1.2.4. Средства реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.1.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов
2.1.3.2. Особенности образовательной деятельности разных культурных практик
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.1.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.1.6.1. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
2.1.6.2. Целевые группы. Условия и содержание КРР
2.1.6.3. Механизмы адаптации Программы МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты для детей с ОВЗ
2.1.7. Рабочая программа воспитания. Пояснительная записка
2.1.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы воспитания
2.1.7.1.1. Цели и задачи воспитания
2.1.7.1.2. Направления воспитания
2.1.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания
2.1.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания
2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации
2.1.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации
2.1.7.2.3. Общности образовательной организации
2.1.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.1.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.1.7.2.6. Организация предметно – пространственной среды
2.1.7.2.7. Социальное партнерство
2.1.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания
2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение
2.1.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение
2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1. Использование современных педагогических технологий при реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.
3.5. Кадровые условия реализации программы
3.6. Режим и распорядок дня
3.7. Организация образовательного процесса (Модель распределения образовательной нагрузки)
3.8. Календарный план воспитательной работы
3.9. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений
3.9.1. Формирование психологически безопасной образовательной среды
3.9.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты
3.9.3. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Краткая презентация программы