

СИТУАЦИЯ

«педагог – ребенок – родитель»

Ярослав (7 лет) ежедневно приносит в группу игрушки, имеющие сомнительное назначение. Посещает детский сад исключительно в сопровождении злобного монстра с угрожающим выражением лица, с клыками, когтями и оружием.

Воспитатель неоднократно обращается к родителям с просьбой, не давать подобные игрушки с собой в группу, объясняет, что игрушка способна оказывать негативное воздействие на развитие и психику ребенка. Ярослав с помощью игрушки проявляет агрессию в отношении детей: пугает их, царапает, вдобавок игрушка издает неприятные угрожающие звуки.

Мама Ярослава не прислушивается к мнению воспитателя, объясняя свое поведение тем, что сын устраивает дома истерику и отказывается идти в детский сад без игрушек.

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

В отношении родителей:

1. Провести разъяснительную работу о развивающем эффекте игрушек. Главная функция игрушки – активизация детской деятельности. Игрушка программирует поведение ребенка.
2. Рассказать об интересах ребенка к определенным видам детской деятельности, предложить варианты приобретения или совместного изготовления игрушек, способных переключить внимание и интерес ребенка.
3. Решить проблему с помощью авторитета большинства родителей. В рамках родительской встречи провести опрос, где будут представлены вопросы, с помощью которых можно выяснить отношение родителей группы к данной проблеме.



РЕШЕНИЕ КЕЙСА

В отношении педагога рекомендуем:

1. Ввести в группе «условия с ограничениями». Если ребенок организует агрессивные игры с игрушкой, то воспитатель вводит запрет и убирает игрушку в «сейф» – специально отведенное место. Четко обозначив ребенку, почему агрессивная игрушка будет убрана в сейф. Можно ввести правило «сдавать монстра на хранение в общий сейф».
2. Обязательным условием пребывания игрушки в группе, принесенной из дома, должна стать гигиеническая обработка с применением дезинфицирующих средств.
3. Предложить ребенку направить «агрессивные» способности игрушки во благо (охрана королевства, защита девочек - принцесс и т.д.). Обыгрывание ситуации зачастую уместнее, чем мотивированный отказ.

РЕШЕНИЕ КЕЙСА

В отношении ребенка рекомендуем:

1. Акцентировать внимание ребенка на том, что подобные игры не приносят радость сверстникам, не помогают ребенку установить доверительные, доброжелательные отношения в детском сообществе.



СИТУАЦИЯ «педагог – ребенок»

- Зимой, во время прогулки, воспитатель совместно с детьми лепит снеговиков. Работа спорится, дети дружны и веселы. В конце прогулки, одна из воспитанниц подготовительной группы, Таня С., склонная быть в центре внимания, говорит: «А я хочу забрать своего снеговика с собой в группу». Воспитатель категорически отказывает ребенку: «Что это еще за капризы? Снеговик останется на улице! В группе ему не место!»



РЕШЕНИЕ КЕЙСА

- 1. Педагогу необходимо учитывать, что склад характера – индивидуальная особенность, которую можно адаптировать в общении.**
- 2. Категорически нельзя игнорировать или сухо отказывать «странным» идеям детей. В данной ситуации необходимо положительно отреагировать на креативность ребенка, но вместе с тем, побудить воспитанника самостоятельно подумать о том, как снеговика отнести в группу, какие могут быть последствия.**
- 3. К принятию решения в данной ситуации педагог может подключить других детей.**
- 4. В качестве перспективы, эту ситуацию можно преобразовать в групповую, проектную, экспериментальную, творческую деятельность.**

