

## Тема недели: «Книги - наши друзья» (18.05.- 22.05)

### Подготовительная группа

#### - «Читаем детям»

1. Я. Милева. У кого какая обувь.
2. Н. Чуковский. Чудо-дерево.
3. Э. Мошковская. Ботиночный врач.
4. Эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивлённо, утвердительно). Загадывание загадок.
5. Г. Скребицкий. Сказка о весне.
6. Ю. Коваль. Сказка о приходе весны.
7. А. Плещеев. Сельская песня.
8. С. Маршак. Март. Апрель. Май.
9. Н. Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.
10. Сочинение собственных сказок и рассказов.

#### 2. Разучивание наизусть

<https://kladraz.ru/stihi-dlja-detei/stihi-ruskih-poyetov-dlja-detei-6-7-let.html>

#### - «Беседуем с ребёнком»

1. Предложите детям отгадать загадку:

Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает.

Рассмотрите дома много разных книг! чем же они похожи, а чем отличаются.

- Для чего же нам нужны книги? (читать, рассматривать иллюстрации, узнавать что-то новое)

- Из чего состоит книга? (Книга состоит из листов бумаги, страниц, которые расположены в определённом порядке, на них буквы и картинки).

- страницы книги бумажные, а какие свойства имеет бумага мы сейчас проверим. (раздать детям листы бумаги и предложить их порвать, помять и т. д.).

- как легко рвётся и мнётся бумага, так же легко могут помяться страницы книги, если обращаться с ними неаккуратно, торопливо, неряшливо.

Спросите, какие правила нужно знать, чтобы правильно обращаться с книгой?(дети называют и демонстрируют основные правила)

#### 2. «Кто работает в библиотеке»? О правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой. Виртуальная экскурсия в библиотеку.

Расскажите о профессии библиотекарь – это очень интересная и почетная профессия. Он помогает выбрать или найти нужную книгу.

-А можно ли книгу взять домой навсегда? (Конечно, нет). Книги даются только на один месяц. Потом ее нужно принести и вернуть в библиотеку. В библиотеке есть два зала. Один из них – читальный. Там люди читают выбранную литературу. Второй зал – абонементный. Там в формуляр записывают те книги, которые читатели берут домой.

Формуляр – это такая маленькая книжечка. Она у каждого читателя своя.

Вспомните правила обращения с книгой.

1. Книгу нельзя рвать;
2. Книгу нельзя бросать;
3. В книге нельзя рисовать;
4. Нельзя брать книгу грязными руками;
5. Переворачивать страницу нужно аккуратно сверху, не смачивая палец;
6. Нельзя загибать листы;
7. Пользоваться закладкой;
8. Нельзя читать во время еды, чтобы не запачкать книгу;
9. Книгу нужно оборачивать в обложку.

Покажите детям виртуальную экскурсию по библиотеке [https://vk.com/video-85811677\\_456239085](https://vk.com/video-85811677_456239085)

### 3. «Как сделали книгу. История создание книги».

Познакомьте детей с историей создания книги, покажите её значимость в жизни человека. Подведите детей, на доступном для них уровне, к пониманию того, что книга - основной источник получения знаний. Уточните знания детей о понятии – «автор», «художник», чем детская книга отличается от взрослой.

Познакомьте с разнообразием видов книг.

### 4. “ Моя любимая книга “

Рассмотрите **любимые сказки**, назовите их. В сказках рассказывается о приключениях людей и животных. Кто главные герои в сказке?

- есть сказки без начала и конца, которые называют докучными. Их название происходит от слова «*докучать*» - надоедать, наскучить. Хотя они и надоедливые, но невероятно смешные. Например, «*Сказка про мочало?*».

Мочало – это вымоченная кора молодой липы, из которой изготавливались мочалки для мытья. Кто знает сказку про мочало?

- Если в докучных сказках нет начала и конца, то во всех других сказках обязательно есть три части – начало, середина, конец. Вспомните, как обычно начинаются сказки? («*Жили – были...*», «*В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...*» ит. д.) Такое начало - зачин сказки - служит для того, что бы помочь слушателям перенестись в сказочный мир, назвать место и время действия сказки либо ее героев.

- Какими словами обычно заканчиваются сказки? («*И я там был, мед – пиво пил, по усам текло, а в рот не попало*» и т. д.) Такие слова принято называть концовкой. Когда – то, очень давно, существовала профессия сказочника, за свой труд сказочник получал вознаграждение.

- «Играем вместе с детьми»

#### 1. Дид/игра по развитию связной речи:

- «**Цепочка ассоциаций**»

Придумайте ассоциацию на слово, сказанное ребенком, создавая длинную цепочку без повторений. Если в игре участвуют двое, они продолжают цепочку по очереди.

### - «Где начало рассказа?»

Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

### - «Распространи предложение»

Предложите детям продолжить и закончить начатое Вами предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, Вы начинаете предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребенка по отношению к различным жизненным ситуациям.

## 2. Дид. /игра по грам. строю речи:

### - «Мой—моя—мое—мои»

1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чьё?», «чьи?»), правильно согласуя местоимение с существительным.

Примерный речевой материал:

мяч, кубик, мишка, паролод, копь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяка;

машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита;

ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко;

валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья.

2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.

## 3. Развитие математических представлений:

### - «Сосчитай, не ошибись»

Расставьте кубы в ряд, предложите детям их посчитать. Сколько кубов я поставила? (8). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше?

Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

### **- «Раздели правильно»**

Предложите детям обвести контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (Покажите). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

### **- «Наши сказки»**

1. Сидит в корзине девочка  
У мишки за спиной.  
Он сам, того не ведая,  
Несет ее домой. (Маша и Медведь. )
2. Удивляется народ:  
Едет печка, дым идет,  
А Емеля на печи  
Ест большие калачи! (По-щучьему велению. )
3. Внучка к бабушке пошла,  
Пироги ей понесла.  
Серый волк за ней следил,  
Обманул и проглотил. (Красная шапочка. )
4. Кто работать не хотел,  
А играл и песни пел?  
К брату третьему потом  
Прибежали в новый дом. (Три поросёнка. )
5. Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко!  
Слезы льет бедняжка!. . (Снегурочка. )
6. Девочка спит и пока что не знает,  
Что в этой сказке ее ожидает.  
Жаба под утро ее украдет,  
В нору упрячет бессовестный крот. (Дюймовочка. )

### **- «Узнай сказку по описанию»**

1. В сказке небо синее,  
В сказке птицы страшные.  
Яблонька, укрой меня!  
Реченька, спаси меня!  
«Гуси-лебеди»
2. На лесной опушке  
Стояли две избушки.  
Одна из них растаяла,

Одна стоит по-старому.

«Заюшкина избушка»

**3.** Вор пшеницу воровал,

А Иван его поймал.

Вор волшебным оказался,

И Иван на нем катался.

«Сивка-бурка»

**4.** Вымолвил словечко –

Покатилась печка

Прямо из деревни

К царю и царевне.

И за что, не знаю,

Повезло лентяю?

«По щучьему велению»

**5.** Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

«Кот, петух и лиса»

**6.** Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

**7.** А дорога – далека, а корзинка – нелегка.

Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок.

«Маша и медведь»

**8.** Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка?

«Колобок»

**9.** Мышка дом себе нашла.

Мышка добрая была.

В доме том, в конце концов  
Стало множество жильцов.  
«Теремок»

**10.** Красна девица, грустна  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко,  
Слёзы льёт бедняжка.  
«Снегурочка»

### - «Путаница»

Попросите детей распутать названия сказок.

«Суп из топора»,  
«По - заячьему велению»,  
«Зелёная шапочка»,  
«Кот в туфлях»,  
«Два поросёнка»,  
«Лиса и цапля»,  
«Волк и пятеро щенят»,  
«Сестрица Танюшка и братец Иванушка»,  
«Мальчик с ладошкой»,  
«Сивка-Мурка».

### - «Угадай-ка»

**Попросите детей ответить на вопросы**

- 1 – Какую песенку пел Колобок?
- 2 – Что пела коза своим козлятам?
- 3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?
- 4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?
- 5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?
- 6 – Что говорила в это время лиса?
- 7 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?

### - «Художественное творчество»

**1.КОНСТРУИРОВАНИЕ:**

#### - *"Мой город" Конструктор*

Предложите детям собрать постройку по теме : «Мой город»

**3.ЛЕПКА: - «Мой любимый сказочный герой»**



#### 4.РИСОВАНИЕ: *«Обложка для книги»*

Возьмите в руки книгу, рассмотрите обложку. На ней можно прочесть, кто написал книгу и как она называется. Обложки тоже бывают самые разные. (Рассматривание нескольких обложек). Предложите ребенку самому придумать и нарисовать обложку для книги.



#### - *«Мой любимый герой из книги»*

Предложите детям нарисовать любимого героя книги



### 5. АППЛИКАЦИЯ:- «Закладка для книги»

Предложите детям украсить, сделать по выбору закладку для книг

[https://www.youtube.com/watch?v=g9Hak9Q\\_7WE](https://www.youtube.com/watch?v=g9Hak9Q_7WE)

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=4&v=YMnRN3brEyg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=YMnRN3brEyg&feature=emb_logo)



### Вопросы:

Что купила разбогатевшая муха на базаре? (Самовар)

Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)

Кто укусил лису из сказки «Доктор Айболит»? (Оса)

Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Волк и лиса»? (Хвостом)

Какую фразу повторяет Кот Леопольд, желая помириться с мышами? («Ребята, давайте жить дружно!»)

Сколько работников вытаскивали репку? (Шесть)



Чей дом бежала заливать курица с ведром? (Кошкин дом)

От кого укрывалась девочка с братцем на берегу речки, под яблоней, в печке.  
( от гусей-лебедей)

Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)

Что болело у маленьких акулят в сказке «Доктор Айболит» ? (Зубки)

Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

Кто является умывальников начальник и мочалок командир? (Мойдодыр)

Как звали двух братьев – собирателей сказок родом из Германии? (Братья  
Гримм)

Какому автору принадлежат строки:

Какой месяц был самый молодой в сказке «Двенадцать месяцев»? (Январь)

На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)

На сколько перевел часы принц в сказке «Золушка»? (На час назад)

Сколько щелчков проиграл поп балде в сказке Пушкина? (Три)