

Тема недели: «Космос»

- «Читаем детям»

1. Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ)

2. РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОВ:

Я. Аким *Есть одна планета-сад*

В этом космосе холодном,
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно.
Береги свою планету,
ведь другой, похожей нету.

3. Книги для рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, найти страницы о космосе и Вселенной

4. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО СХЕМЕ: «Что я знаю о своём друге»
Составлять рассказ мы будем по такому плану:

1. Назовите имя своего друга.

2. Опишите его внешность.

3. Расскажите о его характере.

4. Припомните его поступок, который порадовал бы ваших друзей.

5. **Рассказы:** «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», «Собаки – космонавты», «О чем рассказал телескоп?», Кто первым догадался, что земля шар?», «Солнце – источник жизни на земле», «Как спутники помогают людям?».

6. **Рассказывание** мифов о происхождении Земли.

- «Беседуем с ребёнком»

1. «О пользе прогулок на свежем воздухе»

вспомните «Правила поведения на дороге».

- Переходить дорогу, нужно по переходному переходу.

- переходя дорогу, нужно, сначала посмотреть налево, а на разделительной полосе, посмотреть направо.

- Переходить дорогу можно на зеленый свет.

- Нельзя перебегать дорогу перед идущей машиной.

- Если есть подземный переход, то нужно переходить по нему.

- Нельзя играть рядом с проезжей частью.

Поговорите о том, что прогулки очень важны для детей. На улице нужно проводить, как можно больше времени. Гулять нужно и днем, и вечером, и

зимой, и летом. Одеваться нужно по сезону. Ведь свежий воздух продлевают нам жизнь.

2. «Что я хотел бы увидеть в космосе»

Поговорите с детьми о космосе: – Что вы знаете о космосе?

- Какой праздник и почему отмечают 12 апреля?
- Кто такие космонавты?
- Как вы думаете, каким должен быть космонавт?
- Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?
- Что такое солнечная система?
- Какие планеты знаете?
- Где мы можем найти нужную нам информацию?
- Как называется звезда, вокруг которой вращается наша планета. (Солнце)
- Как называется система планет, вращающихся вокруг Солнца? (Солнечная система)
- Как звали собак, первыми побывавших в космосе? (Белка и Стрелка)
- Первая женщина-космонавт. (Валентина Терешкова)
- Спутник Земли. (Луна)
- Откуда стартуют ракеты? (С космодрома)
- Какая планета названа в честь морского царя? (Нептун)
- С помощью какого прибора можно наблюдать за звёздами и планетами с Земли?(Телескоп)

3. БЕСЕДЫ и разговоры с детьми по их интересам

4. «Планеты солнечной системы»

♦ *Знаете ли вы названия планет Солнечной системы?*

Планеты и Солнце напоминают дружную семью.

Глава этой семьи — Солнце! Среди планет есть большие и малые. Одни из них находятся ближе к Солнцу, другие — дальше от него. Каждая из планет вращается по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой и не покидает пределы Солнечной системы.

♦ *Вспомните, чем планеты отличаются от звезд.*

Звезды состоят только из раскаленных газов, а в состав планет могут входить и жидкости, и твердые частицы... Кроме того, планеты сами не светятся, их освещает звезда.

Поговорим о каждой планете, вращающейся вокруг Солнца.

Самая близкая к Солнцу планета — Меркурий. По размерам он меньше Земли, у него твердая, каменистая поверхность. Меркурий во многом похож на спутницу Земли — Луну. На Меркурии нет атмосферы, которая могла бы защитить его от ударов метеоритов и обжигающих солнечных лучей.

♦ *Как вы думаете, на Меркурии холодно или жарко?*

На этой планете очень жарко! Ведь Меркурий находится ближе всех к горячему Солнцу.

Он торопится за Солнцем, словно боится отстать от него. За земной год эта планета успевает обегать вокруг Солнца четыре раза.

5. «Почему бывает день и ночь, лето и зима?»

Спросите, почему день сменяется ночью, а потом снова приходит день? Расскажите, что планета Земля имеет форму шара. Она постоянно вращается вокруг своей оси, как волчок, только очень медленно. Ось вращения — это воображаемая линия, проходящая от Северного полюса через центр Земли к Южному полюсу.

Свой рассказ сопроводить показом на глобусе.

Вращаясь, наша планета подставляет солнечным лучам то одну, то другую сторону. День бывает на той части земного шара, которая повернута к Солнцу и освещается его лучами. А другая половина земного шара в это время повернута от Солнца и находится в тени. Там ночь. Пока наша планета повернется один раз вокруг своей оси, пройдут целые сутки, а в сутках 24 часа! А в каждом часе 60 минут.

Земной шар все время вращается и, поэтому, день и ночь сменяют друг друга.

Наша Земля вращается не только вокруг своей оси, она движется и вокруг Солнца. За год Земля успевает сделать вокруг него только один оборот. Уж очень это большой путь!

Наша планета имеет два полюса: Северный и Южный. Это две крайние точки оси вращения. Северный полюс находится на северном конце оси, а Южный полюс — на южном конце оси. Солнце дарит нам не только свет, но и тепло. Солнечные лучи скользят вдаль полюсов, поэтому там всегда очень холодно. А экватор — воображаемая линия вокруг центра Земли. В районе экватора очень жаркая погода, потому что лучи Солнца направлены всегда прямо на него.

Экватор делит Землю на два полушария: Северное и Южное. Когда Земля располагается так (*показывает на глобусе*). Северное полушарие Земли, в котором мы живем, лучше освещается Солнцем, и у нас в это время лето. В Южном полушарии в это время зима. Через полгода, когда Земля передвинется так, что окажется по другую сторону от Солнца, Северное полушарие будет плохо освещаться Солнцем, и там будет зима. А в Южном полушарии в это время наступит лето. Поэтому и происходит смена времен года.

6. «Первооткрыватели космоса»

Спросите, знает ли ребенок, что такое Космос?» - Это пространство вокруг нашей планеты

-А на какой планете мы живем? На планете (Земля)

Наша планета это огромный шар, на котором есть горы, реки, пустыни, леса и много разнообразных жителей. Это единственная планета, на которой есть вода и суша. Так вот Земля и все, что ее окружает, называется Космосом.

- Кто же был первым космонавтом Земли?

Юрий Алексеевич Гагарин.

(Юрий Алексеевич первым увидел всю Землю. Не кусочек, не участок, а всю сразу, целиком – от полюса до полюса. Он летел и смотрел в окошко-иллюминатор, а под ним плыли не просто горы и моря, и не просто острова и континенты, - под ним плыла и поворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел ее кругом.

-Как вы думаете каким должен быть космонавт? (здоровыми, сильными, трудолюбивыми, мужественными, выносливыми.)

Предложите детям сделать задания:

1 задание: Упражнение на «Невесомость»

Вытянули ногу вперед руки в стороны и стоим как можно дольше.

2 задание: Стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие. Вверх-вниз.

3 задание:

Поднять руки вверх, согнуть ногу. Спина прямая.

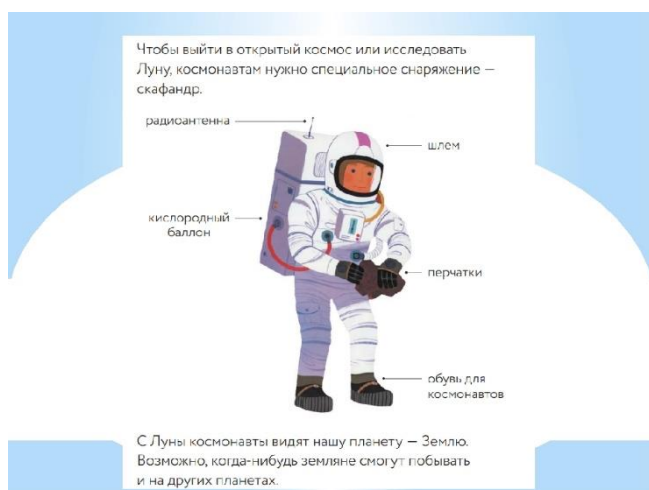
4 задание:

Постоим на одной ноге, потом на другой.

7. **«Опасные ситуации возле дома, во дворе».**

Рассмотрите с детьми иллюстрации по данной теме, разберите, какие опасные ситуации могут происходить на улице возле жомы и во дворе - **«Играем вместе с детьми»**

2. «Подбери правильную одежду для космонавта»



Отберите соответствующую одежду для космонавта, ребенок должен уметь обосновывать свой выбор. (предлагать несколько профессий людей, которые связаны с подготовкой космонавта)

3. Шапки

4. Конструкторы

5. «Распутай путаницу»

1 вариант игры – «Распутай путаницу»

Перед ребенком выставляется игровое поле с наложенными изображениями и маленькие карточки с предметными изображениями. Ребенку предлагается найти те предметы, которые «запутались» на рисунке и правильно назвав их, прикрепить к игровому полю прищепок.

2 вариант игры – «Сосчитай слоги»

Игра усложняется тем, что ребенку предлагается определить количество слогов в названии предмета. В зависимости от количества слогов ребенок прикрепляет к картинке белые прищепки (например, слон – 1 белая прищепка, за-мок – 2 белые прищепки, ло – шад-ка – 3 белые прищепки).

3 вариант игры - «Найди место звука в слове»

Ребенку предлагается найти те предметы, которые «запутались» на рисунке игрового поля. После этого, можно определить позицию изучаемого звука в слове (начало, середина или конец слова) и показать его схематично при помощи прищепки).

4 вариант игры - «Составь схему слова»

Перед ребенком выставляется игровое поле с наложенными изображениями и маленькие карточки с предметными изображениями. Ребенку предлагается найти те предметы, которые «запутались» на рисунке. Затем ребенку предлагается произвести звуковой анализ и показать звуковую схему слова при помощи красных и синих прищепок (красная прищепка - гласный звук, синяя – согласный).

5 вариант игры.

Ребенку предлагается разделить картинки на 2 группы в зависимости от дифференцируемых звуков (оппозиционных звуков или по принципу мягкости-твердости) и проверить себя по игровому полю с наложенными картинками.

6 вариант игры – «Найди лишнюю картинку». Ребенку предлагается найти «лишний» предмет, т.е. тот предмет, которого нет на игровом поле.

7 вариант игры – «Запомни, повтори». Перед ребенком выставляется игровое поле с наложенными изображениями и маленькие карточки с предметными изображениями. Ребенку предлагается найти те предметы, которые «запутались» на рисунке. После того, как ребенок соберет все картинки, можно предложить запомнить их, перевернуть картинки и назвать их уже по памяти.

6. «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул»

7. «Цепочка слов»

Разложите перед детьми картинки, попросите назвать, что на них нарисовано. Игру начинает взрослый называет первую картинку и просит произнести последний звук в слове. Объясняет, что мы будем собирать цепочку слов с помощью картинок, следующая (вторая) картинка та, название которой начинается на последний звук первого слова.

Например:

-Это карандаш.

- Произнесите последний звук в слове «карандаш».

- Найдите картинку на этот звук.

- Соберите цепочку из всех картинок.

Дети берут по одной карточке, рассматривают, называют вслух картинку, и определяют последний звук в слове – названии картинке. Затем составляют цепочку слов из картинок.

В результате получаются такие цепочки слов:

1. Карандаш – шкаф – флажок – крот – топор – ракета – автобус – сачок – ключ – чайник – кошка – ананас – сом – мак – крокодил – лук – краски – иголка – астра.

2. Карандаш – шкаф – флажок – кошка – ананас – сом – мак – крокодил – лук – краски – иголка – астра - автобус – сачок – ключ – чайник.

3. Чайник – кошка – ананас – сом – мак – крокодил – лук – краски – иголка – астра - автобус – сачок – карандаш – шкаф – флажок – крот – топор – ракета. (Могут быть и другие варианты)

11. «Четвертый лишний»

Три из предложенных картинке относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Например: яблоко, груши, апельсин - это фрукты, а лук - это овощи.

Поэтому лук лишний.

12. «Разбери слова на слоги»

Вариант 1: Взрослый называет слово, ребёнок на слух делит его на слоги, произнося слово по частям. (Машина – ма-ши-на, кукла – кук-ла и т. д.)

Вариант 2: Взрослый пишет 6 – 8 слов на листе бумаги и предлагает ребёнку разобрать слова на слоги. Сначала читается всё слово. Определяется количество гласных звуков в слове. Слово произносится по слогам, разделяя слоги вертикальной чертой и подчёркивая каждый слог, произнося его.

13. «Правильно расставь планеты»

На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу паззлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

15. «Найди пару»

Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия.

Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

16. «Найди лишнее»

1 вариант (с опорой на наглядность). Покажите детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

2 вариант (без опоры на наглядность). Зачитайте детям наборы слов. Задача детей – найти в этом наборе лишнее слово, не укладывающееся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

1. Солнце, Юпитер, Венера, Африка
2. Ракета, спутник, лодка, луноход
3. Комета, метеорит, звезда, глобус
4. Астронавт, астроном, астролог, космонавт
5. Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
6. Звезда, галактика, созвездия, телескоп
7. Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица, Кассиопея
8. Море, пустыня, океан, река
9. Овен, Близнецы, астролог, Рак
10. Равнины, горы, пустыня, океан
11. Смелый, храбрый, злой, отважный.

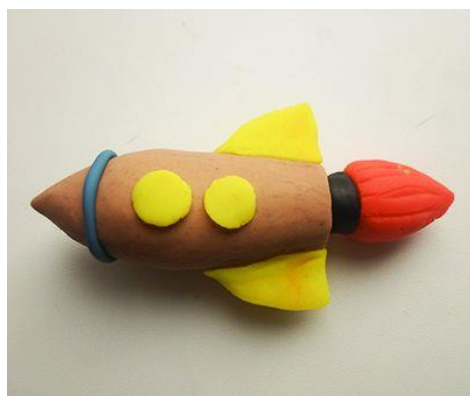
- «Художественное творчество»

1. наборы для творчества
2. КОНСТРУИРОВАНИЕ: Мелкий строительный материал, Игры с крупным строительным материалом: «Ракета для путешествия в космос»

3. ЛЕПКА: -«Покорители космоса»



-«Ракета»



4.РИСОВАНИЕ: - «Космические дали»

Рассмотрите иллюстрации к рассказу «В космосе»; фотоальбом «Мир космоса.

Чтение рассказа «В космосе». Побеседуйте о героях-покорителях Космоса.



-«Космический сон» (пальчиковой техникой)

Дети рисуют по заранее сделанной заготовке: ребёнок натирает свечой лист так, что бы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом, либо зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

-«Звездное небо»



5.АППЛИКАЦИЯ: «Животные, которых я сам придумал»

- «Вопросы»

- Как называется наша планета?
- Кто первым побывал в космосе?
- 3.Назовите первого космонавта?
- 4.Какими качествами должен обладать космонавт?
 - Что такое планета?
 - Что такое звезда?
 - Как ты думаешь, почему звезда светится?

- Она далеко или близко от нашей Земли?
- Как ты думаешь, сколько звезд на небе?
- Как называется планета, на которой мы живем? (Земля)
- Что такое солнечная система? (Вокруг Солнца вращаются планеты, кометы, метеориты, которые составляют Солнечную систему).
- Какие планеты солнечной системы ты знаешь? (Всего девять планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).
- Как называется спутник Земли? (Спутник Земли - Луна. Она вращается вокруг Земли и сопровождает её в пути, поэтому называют спутником Земли. Луна ярко сияет на ночном небе. Луна светит потому, что ее освещает Солнце. С земли мы видим ее то - круглой, то в виде серпа, иногда совсем не видно. Мы видим только ту часть, на которую падают солнечные лучи).
- Первый человек, покоривший звездное небо. (Юрий Алексеевич Гагарин)
- Сколько длился космический полет Ю.А. Гагарина? (108 мин = 1 ч 48 мин)
- Как назывался космический корабль Ю.А. Гагарина? («Восток»)
- Первая в мире женщина-космонавт. (Валентина Владимировна Терешкова)
- На чем космонавты летают в космос? (На космическом корабле, космический корабль – это дом, научная станция, где живут и работают космонавты.
- Как называется костюм космонавта, и какими функциями он обладает?
- Как ты считаешь, какими качествами должен обладать космонавт? (Здоровым, сильным, ответственным, умным, трудолюбивым, упорным и т.д.)
- Какие ты знаешь сказочные летательные аппараты (ковер-самолет, ступа у Бабы Яги, деревянный конь, Конек-Горбунок и др.).
- Ты хотел бы стать космонавтом? Почему?