

## Тема недели «Наши сказки»

18.05 - 22.05

### ЧИТАЕМ ДЕТЯМ

Чтение художественной литературы: Л. Н. Толстой "Три медведя», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Н. А. Карпухина «Маленький утенок». «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». РНС: «Колобок», «Лиса и заяц», «Теремок», «Два жадных медвежонка» «У страха глаза велики». «Лисичка со скалочкой». Побеседуйте с ребенком по содержанию произведения, задайте вопросы. Например, анализируем сказку «Лисичка со скалочкой». Эта история о лисичке могла быть на самом деле, или это выдумка? Почему вы думаете, что это выдумка? Какая лисичка в сказке? Как её можно назвать? Расскажите, с чего всё началось? Как каждый раз лисичка обманывала хозяев?

Загадайте загадки про сказочных героев из «Сказки об умном мышонке» С. Я. Маршака.

### БЕСЕДУЕМ С ДЕТЬМИ

Сопровождайте беседу с ребенком показом иллюстраций знакомых сказок. Задайте вопросы: Откуда берутся сказки? Любите ли вы слушать сказки? Какие сказки вы знаете? Какую сказку вы больше всего любите слушать? Назови любимого героя сказки. Что было сначала, что стало потом? Расскажите ребенку кто автор сказки. Кто такой писатель? Что он пишет? Расскажите о профессии писателя – сказочника. Формируйте интерес к книгам, умение рассматривать иллюстрации, вести беседу, отвечать на поставленный вопрос. Обращайте внимание, как художник в иллюстрациях передает внутреннее состояние героев.

## **ИГРАЕМ ВМЕСТЕ СДЕТЬМИ**

**Музыкально - дидактическая игра "Покажи кто это?"**. Предложите ребенку прослушать отрывок музыкального произведения, необходимо соотнести музыку с персонажем сказок, имитировать движения.

**Д/и «Из какой мы сказки?»** Предложить ребенку угадать из какой сказки персонаж.

**Игра на сравнение предметов:** «Мостики для зайчат». Материал: изготовить из картона полоски: длинные, короткие; круги (большой, маленький). Предложить измерить мостики для зайчат. Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине (короткий, длинный); (большой, маленький). Находить данные предметы в окружающем.

**Д/и «Угадай, что в руке»** Предложить узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

**Д/и «Угадай сказочного героя по реплике»**

**Игра «Угадай загадку»** <http://dsklyuch2.omr.obr55.ru/2016/03/11/2-младшая-группа-№2-тема-недели-в-гостя/>

**Игра «Один – много»** Примеры слов: бельчонок – бельчата, зайчонок – зайчата, лисенок – лисята, волчонок – волчата, еж – ежата, медведь – медвежата и т.п.

**Д/И «Чудесный мешочек»**

Цель: учить узнавать предмет по характерным признакам.

Материалы: фигурки животных, «Чудесный мешочек»

Ход игры: ведущий предлагает ребенку найти в «Чудесном мешочке» предмет по описанию характерных признаков животного. Например, (это дикое животное, тело овальной формы, имеется четыре лапы, голова, хвост, нос, это животное охотится на мышей. В народе говорят: «Рыжая плутовка» и т.п.

**Д/И «Цепочка»** Задача: развивать внимание, умение сравнивать фигуры по заданным признакам (цвет, форма, величина). Предложить взрослым

вырезать из картона для детей геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник) одинаковые по размеру, но разные по форме. Задача: построить длинную цепочку так, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме.

**Игра «Что сначала, что потом?»** Предложить поиграть в игру. Взрослый начинает рассказывать сказку, а ребенок продолжает и на оборот.

**Игра «Живое – не живое»** Взрослый называет предмет, ребенок отвечает на вопрос «Живое – не живое»

**Игра – эксперимент «Тонет – не тонет?»** Предложить ребенку отпустить предмет в воду, рассмотреть и понять почему так происходит. Сделать вывод, умозаключение.

### **Игровая образовательная ситуация «Какие у нас имена?»**

Ребенок поочередно называет свое имя, а взрослый знакомит с ласкательными формами каждого имени, побуждает применять эти имена в обращении к товарищу (Оля – Олечка, Оленька; Вова – Вовочка, Володенька; Максим – Максимка и т.п.).

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО В ФОРМЕ «ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ»**

**Рисование** Предложить нарисовать любимого персонажа сказки на панно с крупой (манка рис, греча). Предварительно рассмотреть с ребенком героев любимых сказок, прослушать аудиозапись, прочитать произведение. Побеседовать о характере персонажа. Проявлять инициативу, желание творить, доводить начатое дело до конца.

**Конструирование.** Совместное творчество детей и родителей «По страницам любимых сказок». Предложить изготовить совместно со взрослыми иллюстрированную книжку – малышку. Обменяться книжками через онлайн со своими друзьями. Организовать выставку «Книжки – малышка».

### **Аппликация на тему «Путешествие в сказочный лес»**

<https://www.art-talant.org/publikacii/26745-konspekt-applikaciya-2-mladshaya-gruppa>

**Лепка по русской народной сказке «Три медведя»**

<https://educontest.net/ru/1095207/2-младшая-группа-лепка/>

«Развитие речи» Стихи о лете: Н. Анишина «Чем пахнет лето?». Предварительно прослушать песенки о лете. Побеседовать о данном времени года, его основных признаках. Рассмотреть иллюстрации с летней природой и погодой. Предложить прослушать стихотворение, объяснить смысл не знакомых слов. Выучить стихотворение, умение рассказывать его по памяти.

**Литературная викторина «По дорогам любимых сказок»**

<https://kladraz.ru/blogs/ekaterina-vjacheslavovna-kuharenkova/literaturnaja-viktorina-po-dorogam-skazok.html>

**Математика и сенсорное развитие**

**Игра «Угощение для медвежат».** Предложить упражнение «Нарисуйте по точкам геометрическую фигуру». Поиграйте с ребенком в Д/и «Принеси столько игрушек, какую цифру покажу» (от 1 до 5). Совершенствовать умение сравнивать предметы по одному-четырем свойствам, умение понимать слова «разные» и «одинаковые».

Предлагаем вашему вниманию для изучения данной темы и развития ваших домочадцев различные игры и упражнения на сайте: <https://mama-print.ru/>

**ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХОВ В ПОЗНАНИИ!**