

## **Тема недели: «В ожидании лета» (5 – 6 лет)**

### **Читаем детям:**

- Е. Трутнева «Лето»
- Н. Анишина «Чем пахнет лето»
- Чтение сказки В. Сутеев «Грибок – Теремок»
- Н. Скребницкий «В зелёной чаше»
- Н. Носов «Карасик»
- П. Воронько «Ветер»

### **Беседуем с ребёнком:**

- Беседа: Какие изменения в природе происходят летом  
<https://vashechudo.ru/detskoe-tvorchestvo-i-dosug/scenari-prazdnikov-dlja-detskogo-sada/beseda-s-detmi-v-detskom-sadu-na-temu-letu-starshaja-grupa.html>
- Беседа: приходит лето к нам на север (видео про Воркуту)  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=268&v=N-Bmd0w5nYs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=268&v=N-Bmd0w5nYs&feature=emb_logo)
- Беседа: Жизнь диких животных летом <http://faunazoo.ru/zhivotnye-letom>
- Беседа: летние месяцы  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=68&v=AFR4FLhZf3c&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=68&v=AFR4FLhZf3c&feature=emb_logo)
- Беседа: Кто живёт в реке и в водоёме?  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=18&v=DCReV8tP1AM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=DCReV8tP1AM&feature=emb_logo)

### **Математика и сенсорное развитие:**

- Повторение. Ориентировка во времени.  
Упражнять в ориентировке на листе бумаги; счет в пределах 10; дни недели.

### **Речевое развитие:**

- «Составление рассказа по картине «Зайцы» Составляем рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику, образовывать существительные от глаголов (продавать – *продавец*) и прилагательных (весёлый – *весельчак*)

### **Играем вместе с детьми:**

- Д/и: «Добрые слова» <http://chgard34.tgl.net.ru/images/blog/slova.pdf>
- Д/и: «Какая, какой, какое?»

Ход игры:

Взрослый называет какое-нибудь слово, а играющие называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое .....

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

- **Д/и: «Закончи предложение»**

Ход игры:

Взрослый начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - .... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ....(желтые).

Дорога широкая, а тропинка .... (узкая).

- **Д/и: «Да или нет»**

«[https://urok.pf/library/didakticheskaya\\_igra\\_da\\_ili\\_net\\_070703.html](https://urok.pf/library/didakticheskaya_igra_da_ili_net_070703.html)»

- **Д/и: «Небо, земля, вода»**

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

- **Д/и: «Природа и человек»**

Ход игры:

Взрослый проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### Художественное творчество:

- **(Лепка) «Божья коровка»** Закрепляем умение детей сочетать в поделке природный материал. Наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа.
- **Рисование «Цветут сады»** Закрепляем умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Формируем умение располагать изображения по всему листу
- **Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»** Формируем умение детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.

### Вопросы:

- Какие летние месяцы ты знаешь?
- Чем тебе нравится лето?

- Сезонные изменения в природе летом?
- Какие изменения произошли в погоде?
- Чем заняты животные летом? (растят потомство: у зайчихи и ежей рождаются детеныши).
- Чем скоро займутся птицы?
- Что происходит с растениями летом?
- Какие работы приходилось выполнять людям в огородах, садах, полях?