

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
«Челядьёс 42№-а видзанін «Аленка»
школаөдз велөдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад
№ 42» г. Воркуты
Протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №
42» г. Воркуты
№ 95/01 - 15 от « 30 » августа 2015 г.

***Программа
«Ступеньки к успеху»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты***

Составители:

Климова Л.А., заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 42» г. Воркуты
Агафонова А.А., старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 42» г. Воркуты
Вершинина Е.В., музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Нормативное обеспечение Программы
3. Цель и задачи Программы
4. Методологические принципы и подходы разработки Программы
5. Организационное и функциональное обеспечение Программы
6. Условия реализации Программы
7. Ожидаемые результаты Программы
8. Оценка эффективности реализации Программы
9. Этапы реализации Программы
10. Литература

Приложения:

- Модель реализации Программы
- Тематический план реализации Программы, в части повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития одаренного ребенка.
- Формы и направления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителям) в вопросах развития детей, проявляющих способности в различных видах деятельности.
- Промежуточные результаты реализации Программы

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Программа «Ступеньки к успеху» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты (далее – МБДОУ) разработана с целью систематизации деятельности коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей. Программа направлена на создание среды успеха для развития личностного потенциала воспитанников, индивидуальных способностей детей, оказание психолого - педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями одаренных детей, их жизненной стратегией, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

В.А Сухомлинский утверждает, что «одаренность – это системное развивающееся качество психики, которое определяется возможными достижениями человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми». Под одаренностью в Программе подразумевается высокий уровень развития способностей ребенка в одном или нескольких направлениях деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении. Признаки одаренности – это те особенности ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть замечены наблюдательным педагогом.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы» (1.06.12 №761);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ (4.02.10 №271);
- Программа развития МБДОУ;

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Задачи программы:

1. Разработать нормативно – правовую базу МБДОУ, регламентирующую деятельность с одаренными детьми.
2. Разработать механизм выявления способностей у воспитанников в различных сферах деятельности.
3. Разработать модель научно - методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах психолого – педагогического сопровождения детей, проявляющих способности в различных сферах деятельности.
5. Разработать систему психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителям) и повысить уровень их педагогической компетентности в вопросах развития детей, проявляющих способности в различных сферах деятельности.
6. Расширить спектр дополнительных услуг (в том числе платных), с учетом интересов и склонностей воспитанников.

Срок реализации Программы: 2015 – 2018гг.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии:

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материально – техническое обеспечение.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, творчества и общения.

4. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов

культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Организационное и функциональное обеспечение Программы

Функции заведующего в аспекте реализации Программы:

- общее руководство разработкой и реализацией Программы: организация; координация; контроль.

Функции старшего воспитателя:

- определение приоритетных направлений по актуальному направлению деятельности;
- корректировка составляющих элементов Программы;
- анализ и обобщение результатов реализации Программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией Программы;
- организация и проведение методических мероприятий по проблемам сопровождения одаренных детей;
- внедрение новых эффективных форм, приемов, технологий с одаренными детьми;
- методическое сопровождение педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Функциональные обязанности педагогов:

- организация и проведение развивающих мероприятий с одаренными детьми согласно индивидуальному маршруту развития или дополнительной программе;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности деятельности с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах, викторинах и т.п. различного уровня;
- контроль за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- творческие отчеты в рамках реализации программы или индивидуального образовательного маршрута;

- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Условия реализации программы

Основными условиями в МБДОУ, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

- наличие специально подготовленных педагогов;
- наличие обогащенной развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- создание в МБДОУ атмосферы доброжелательности по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- участие детей в конкурсных мероприятиях, различной направленности;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности у детей.

Ожидаемые результаты программы:

1. Создана нормативно – правовая база МБДОУ по вопросам выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.
2. Организовано научно – методическое сопровождение процесса выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.
3. Созданы максимально благоприятные условия, способствующие успешности каждого ребёнка в образовательном процессе и свободной деятельности.
4. Расширен спектр дополнительных услуг (в том числе и платных).
5. Положительная динамика показателей результативности участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Оценка эффективности реализации Программы будет осуществляться по следующим критериям:

- ✓ Количество педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность по данному направлению;
- ✓ Количество воспитанников, включенных в банк данных как проявляющих яркие способности в различных видах деятельности;
- ✓ Количество воспитанников – участников конкурсов и фестивалей;
- ✓ Количество воспитанников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- ✓ Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне МБДОУ;
- ✓ Количество выпускников, продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в МБДОУ.

Этапы реализации Программы

1 этап – Организационный (2016 – 2016 г.)

Цель: анализ стартовых условий формирования системы работы с одаренными детьми, формирование мотивации педагогического коллектива на активную творческую деятельность с одаренными детьми.

Задачи:

- Изучить нормативно - правовую базу и методическую литературу по актуальному направлению.
- Разработать Программу деятельности коллектива по работе с одаренными детьми.
- Изучить стартовые кадровые, материально – технические, психолого - педагогические условия реализации Программы.

Комплекс мероприятий по реализации Программы

| № | Название | Сроки | Ответственные | Результат | Отметка об исполнении |
|------------|---|----------|---------------------|--|-----------------------|
| | 1 этап организационный (сентябрь 2015 г. – май 2016 г.) | | | | |
| | Цель: анализ стартовых условий формирования системы работы с одаренными детьми, формирование мотивации педагогического коллектива на активную творческую деятельность с одаренными детьми. | | | | |
| 1. | Мероприятия, направленные на анализ стартовых условий формирования системы работы с одаренными детьми | | | | |
| 1.1 | Психолого - педагогические условия: Организация целенаправленных педагогических наблюдений за деятельностью воспитанников с целью определения индивидуализации образования в ДОУ: -разнообразие форм и методов взаимодействия с воспитанниками, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка, формирование и поддержку инициативы и самостоятельности, уверенности в собственных возможностях и | Сентябрь | Старший воспитатель | Уровень индивидуализации в образовательной деятельности с воспитанниками | |

| | | | | | |
|------------|---|----------|------------------------------------|---|--|
| | способностях, положительной самооценки воспитанников. | | | | |
| 1.2 | Кадровые условия: Диагностирование педагогов с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов по актуальному направлению | Сентябрь | Старший воспитатель | Актуальный уровень профессиональной компетентности по работе с одаренными детьми | |
| 1.3 | Материально-технические условия: Анализ оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и интересами воспитанников | Октябрь | Старший воспитатель | Уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды | |
| 2. | Мероприятия, направленные на организацию деятельности МБДОУ с одаренными детьми | | | | |
| 2.1 | Нормативно-правовое обеспечение: - Разработка Положения о работе с одаренными детьми. - Разработка Положения о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников - Разработка Положения о порядке предоставления платных услуг - Разработка Положения о творческих группах | Октябрь | Заведующий | - Положение о работе с одаренными детьми - Положения о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников - Положение о порядке предоставления платных услуг | |
| | Разработка и утверждение Программы | Октябрь | Заведующий, Старший воспитатель | Программа «Ступеньки к успеху» | |
| | Разработка и утверждение приказа о создании творческой группы по организационно-методическому обеспечению реализации Программы | Октябрь | Заведующий, Старший воспитатель | Создание творческой группы по организационно-методическому | |

| | | | | | |
|------|---|---------------------|--|--|--|
| | | | | обеспечению реализации Программы | |
| 2.2 | Заключение договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта | Октябрь | Заведующий | Договоры о сотрудничестве с МОУ ДОД ДЮСШ «Смена», МОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа», МБУК «Центр творчества и досуга «Йолога», МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты, МУДО "Детская школа искусств" г. Воркуты, ГБУ РК «Государственный театр кукол Республики Коми». | |
| 2.3. | Разработка программ по художественно – эстетическому, спортивному, познавательному – речевому направлениям развития одаренных детей. | 2015 – 2016 уч. год | Старший воспитатель Творческая группа | Программы по художественно – эстетическому, спортивному, познавательному – речевому направлениям развития одаренных детей | |
| 3. | Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родительской общественности по вопросам сопровождения одаренных детей | | | | |
| 3.1 | Разработка и утверждение тематического плана реализации Программы, в части повышения уровня профессиональной | Ноябрь | Творческая группа | Тематический план методических мероприятий | |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|-------------------|--|--|
| | компетенции педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития одаренного ребенка - Подготовка воспитателей и специалистов к реализации программы посредством курсовой подготовки по актуальному направлению | 2015 - 2016 | | Повышение уровня профессиональной компетенции и мотивации | |
| 3.2 | Разработка плана психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах поддержки и развития одаренных детей | Октябрь | Творческая группа | План психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития одаренных детей | |
| 4. | Мероприятия по изучению методического обеспечения | | | | |
| 4.1 | Изучение методической литературы, передового опыта по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей Создание банка данных по диагностическому сопровождению, современным методикам, достижениям психолого-педагогической науки по приоритетному направлению Подбор практических методических материалов. | 2015 – 2016 г. | Творческая группа | Создание информационной базы для реализации программы Повышение профессиональной компетентности в вопросах работы с одаренными детьми Формирование банка программно – методического обеспечения реализации Программы | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | Комплекс диагностических методик для выявления одаренных детей | |
|--|--|--|--|---|--|

2 этап – Практический (2016 – 2017 г.)

Цель: организация деятельности МБДОУ по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей.

Задачи:

1. Апробация механизма и методик выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Создание банка данных одаренных детей на основе комплексной оценки.
2. Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей, разработка и апробация дополнительных программ по художественно – эстетическому, интеллектуальному, спортивному направлениям развития одаренных детей, реализация тематических проектов, направленных на развитие познавательно – исследовательских и творческих способностей.
3. Формирование методической библиотеки МБДОУ по работе с одаренными детьми.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий с детьми: праздников, фестивалей, конкурсов.

| 2 этап - практический (сентябрь 2016г. – май 2017 г.) | | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|--|-----------------------|
| Цель: организация деятельности МБДОУ по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей | | | | | |
| № | Название | Сроки | Ответственные | Результат | Отметка об исполнении |
| 1. | Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности | | | | |
| 1.1 | Реализация плана методических мероприятий (практический этап). См. Приложение к Программе | 2016 – 2017 уч. год. | Старший воспитатель | Повышение профессиональной компетенции педагогов | |
| 2. | Мероприятия, направленные на организацию деятельности МБДОУ с одаренными детьми | | | | |
| 2.1 | Проведение комплексного диагностического обследования воспитанников (наблюдение, | Сентябрь | Заведующий | Разработан механизм выявления талантливых и | |

| | | | | | |
|------------|--|----------------|---------------------|---|--|
| | опросы, анкетирование родителей) с целью выявления детей, проявляющих способности в различных видах деятельности По необходимости приглашение педагога – психолога МБДОУ № 26 (в рамках сетевого взаимодействия) для проведения углублённой психологической диагностики | | | одаренных детей | |
| 2.2 | Создание банка данных одаренных детей МБДОУ для формирования групп (с разной целевой направленностью) - Создание развернутых характеристик на одаренных детей | Сентябрь | Педагоги МБДОУ | Банк данных «Одаренные дети» | |
| 2.3 | Разработка и утверждение плана участия воспитанников МБДОУ в конкурсах, соревнованиях и выставках муниципального и регионального уровня | Сентябрь | Старший воспитатель | План участия воспитанников в конкурсном движении | |
| 2.4 | Создание для каждого ребенка «Папки успеха» (накопительная папка продуктов детской деятельности) | 2016 – 2017 г. | Педагоги МБДОУ | «Папки успеха» | |
| 3. | Мероприятия, направленные на создание развивающей предметно – пространственной среды | | | | |
| 3.1 | Разработка плана организации закупок с учетом базовой оснащённости развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Сентябрь | Заведующий | Проектирование оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО | |
| 4.2 | Конкурс «Лучшая модель предметно-пространственной среды в группе для одаренного ребенка» | Апрель | Педагоги МБДОУ | Повышение профессиональной компетентности по вопросам организации развивающей среды | |
| 5. | Мероприятия, направленные на применение вариативности и разнообразия организационных форм и методов в работе с одаренными детьми | | | | |
| 5.1 | Реализация содержания программ художественно – эстетической | Октябрь - май | Педагоги ДОУ | Создание условий для развития творческих | |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---------------------|---|--|
| | направленности: организация творческих мастерских по художественному, музыкальному направлению развития. | | | способностей одаренных детей | |
| 5.2 | Реализация содержания программ спортивной направленности | Октябрь-май | Педагоги ДОУ | Создание условий для развития физических способностей у воспитанников | |
| 5.3 | Реализация индивидуальных маршрутов развития, составленных с учетом выявленных способностей | 2015 – 2017 уч. год | Творческая группа | Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей | |
| 5.4 | Индивидуальная работа со способными детьми в ходе плановой реализации каждой из образовательных областей (индивидуально-дифференцированные задания, упражнения, поручения) | 2015 – 2017 уч. год | Педагоги ДОУ | Обеспечение и реализация «зоны ближайшего развития» ребёнка | |
| 5.5 | Реализация плана мероприятий в рамках Года патриотизма в Республике Коми Реализация плана мероприятий в рамках Года Литературы в России Реализация плана мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам | 2015 - 2016 | Педагоги МБДОУ | Создание условий для развития способностей у воспитанников | |
| 5.6 | Организация деятельности по оказанию платных услуг с учетом социальных запросов родителей (законных представителей) | 2015 - 2016 | Заведующий | Расширение спектра платных услуг | |
| 6. | Мероприятия, направленные на информированность среди педагогической и родительской общественности о ходе реализации Программы | | | | |
| 6.1 | Проведение акции «Запишись в спортивную школу» | Сентябрь | Старший воспитатель | Появление у родителей мотивации на развитие | |

| | | | | | |
|-----|--|----------------|-------------------------------------|---|--|
| | Ознакомление с деятельностью учреждений дополнительного образования в рамках организованных встреч , а также размещения рекламной информации | | | способностей своих детей как в стенах МДОУ, так и в учреждениях дополнительного образования города | |
| 6.2 | Размещение на официальном сайте МБДОУ, отражающих деятельность по развитию талантливых и одаренных детей | 2015 - 2017 | Старший воспитатель | Повышение уровня информированности педагогической и родительской общественности по работе с одаренными детьми | |
| 4.3 | Участие в конкурсах, творческих выставках | 2015 - 2017 | Участники образовательных отношений | | |
| 4.4 | Реализация плана психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах поддержки и развития одаренных детей | Сентябрь - май | Педагоги МБДОУ | Формирование открытого социально-педагогического пространства МДОУ и семьи | |

3 этап - аналитический (2017 - 2018 г.)

Цель: анализ результатов реализации Программы, переход системы работы с талантливыми и одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1. Анализ и обобщение результатов реализации Программы.
2. Внесение изменений и дополнений в Программу с учетом выявленных проблем.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в Программу.
4. Трансляция положительного педагогического опыта.

| | |
|---|--|
| 3 этап аналитический (2017 - 2018г.) | |
| Цель: анализ результатов реализации Программы, переход системы работы с талантливыми и одаренными детьми в режим функционирования. | |
| 1. | Мероприятия, направленные на изучение и анализ результата |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|--|---|--|
| 1.1 | Мониторинг участия воспитанников МБДОУ в конкурсном движении | Апрель | Старший воспитатель | Эффективность реализации Программы | |
| | Мониторинг дополнительного образования в МБДОУ в т.ч. платных услуг | Апрель | | | |
| | Мониторинг воспитанников, охваченных дополнительным образованием вне МБДОУ | | | | |
| | Мониторинг научно – методического обеспечения Программы | | | | |
| | Конкурс «Портфолио одаренного ребенка» | Апрель | Старший воспитатель Творческая группа | | |
| 1.2 | Участие родителей в мониторинге качества образовательной деятельности | Май | Старший воспитатель | Выявление мнения об удовлетворенности образовательной деятельностью в МБДОУ | |
| 1.3 | Анкетирование и интервьюирование родителей | | | | |
| 2. | Мероприятия, направленные на изучение профессиональной и общественной оценки качества реализации Программы | | | | |
| 2.1 | День открытых дверей для родителей «Созвездие талантов» | Апрель | Творческая группа, педагоги МБДОУ | Достижения воспитанников и педагогов | |
| 2.2 | Фоторепортаж «Вчера, сегодня, завтра» | Май | Творческая группа | Освещение изменений по результатам работы ДОУ | |
| 4. | Мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию опыта работы с одаренными детьми | | | | |
| 4.2 | Участие в городских Педагогических чтениях | Апрель-май | | Презентация опыта работы | |
| 4.3 | Выступление на городских семинарах | Октябрь - апрель | | | |
| 4.4 | Презентация опыта работы в МБДОУ, на | 2017-2018г. | | | |

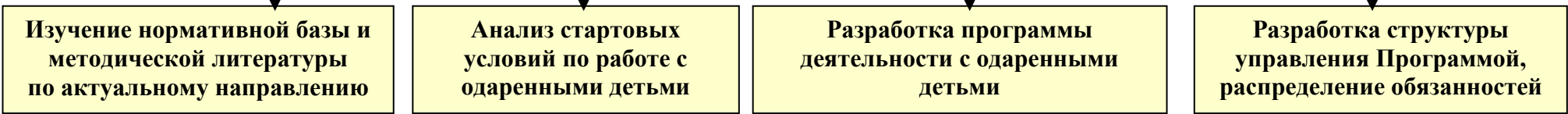
| | | | | | |
|-----|---|-------------|--------------|--|--|
| | городских МО | | | | |
| 4.5 | Публикации опыта на официальном сайте МБДОУ и электронных СМИ | Январь-март | Педагоги ДОУ | Повышение профессиональной компетентности педагогов в трансляции педагогического опыта | |

Список литературы:

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М.
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Ступеньки к успеху»

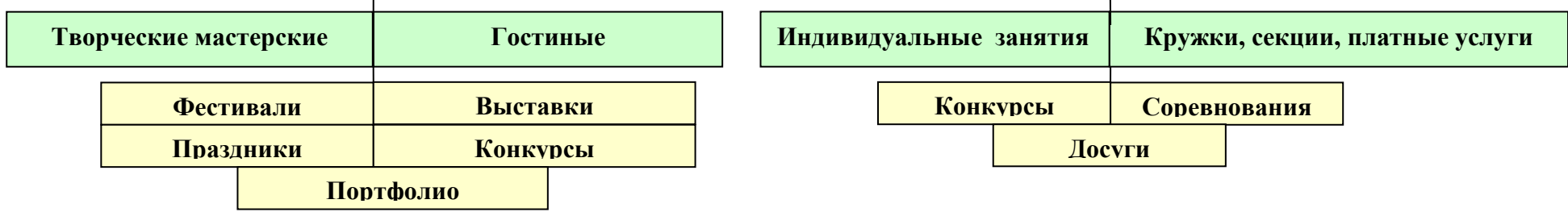
1-й этап – подготовительный



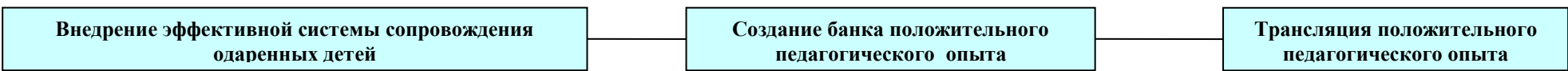
2-й этап – этап реализации



Проектирование и апробация индивидуальных образовательных маршрутов развития одаренных детей, разработка программ по направлениям развития, реализация тематических проектов, взаимодействие с социальными партнерами культуры и спорта



3-й этап – аналитический



**Тематически план
реализации программы «Ступеньки к успеху»,
в части повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам выявления, поддержки и
развития одаренного ребенка**

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития одаренного ребенка посредством методического сопровождения.

Задачи:

1. Оказание информационной и методической помощи педагогам.
2. Апробация и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.

| № п/п | Содержание | Форма проведения | Срок исполнения |
|-------|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | «Развитие детской одаренности как приоритетное направление развития дошкольного образования» | Информационное бюро | 2015 – 2016 учебный год |
| 2. | «Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения в работе с одаренными детьми» | Педагогический час | 2015 – 2016 учебный год |
| 3. | «Виды детской одаренности: как увидеть и распознать» | Педагогическая дискуссия | 2015 – 2016 учебный год |
| 4. | «Индивидуальная образовательная траектория развития детей, проявляющих способности в различных видах деятельности» | Ярмарка педагогических идей | 2015 – 2016 учебный год |
| 5. | «Требования к профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми» | Педагогическая гостиная | 2015 – 2016 учебный год |
| 6. | «Одаренный ребенок. Какой он?» | Семинар – практикум | 2016 – 2017 учебный год |
| 7. | «Педагогическая диагностика и интерпретация данных » | Практикум | 2016 – 2017 учебный год |
| 8. | «Система педагогического сопровождения индивидуальной образовательной траектории развития детей, проявляющих способности в различных видах деятельности» | Обучающий семинар | 2016 – 2017 учебный год |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------|
| 9. | «Обогащенная развивающая предметно – пространственная среда как необходимое условие развития одаренных детей» | Разработка дизайн – проекта обогащенной развивающей предметно – пространственной среды | 2016 – 2017 учебный год |
| 10. | «Технология Портфолио как средство фиксации результатов достижений воспитанников » | Педагогическая мастерская | 2016 – 2017 учебный год |
| 11. | « Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения одаренных детей» | Педагогическая карусель | 2016 – 2017 учебный год |
| 12. | «Технология разработки индивидуального маршрута развития одаренного ребенка» (моделирование маршрута на основе выявленных способностей) | Творческие мастерские Мастер классы Открытые показы | 2016 – 2017 учебный год |
| 13. | «Педагогические модели сопровождения одаренного ребенка» | Презентация продуктов самостоятельного творчества (проектов, маршрутов, программ, статей) | 2016 – 2017 учебный год |

Формы и направления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития детей, проявляющих способности в различных сферах деятельности

Основные направления:

- знакомство родителей (законных представителей) с понятием одаренности, его видами, психологическими особенностями детей с признаками одаренности;
- создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.
- формирование у родителей (законных представителей) осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка с признаками одаренности.
- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей и формирование стратегии сотрудничества с педагогами МБДОУ.

Формы работы:

- Индивидуальные (консультации, часы заинтересованного информационного обмена);
- Групповые (родительская гостиная; круглый стол; лекторий для родителей; видеозапись и компьютерная презентация из жизни дошкольного учреждения).

| № | Название мероприятия | Цель | Форма проведения | Ответственный |
|---|------------------------------|--|---|----------------|
| 1 | «Одаренный ребенок. Кто он?» | Ознакомление родителей с проблемой и понятием одаренности, формирование понимания значимости своевременного выявления, развития детей с предпосылками одаренности и необходимости участия родителей в психолого - педагогическом | Родительское собрание Использование знаковых видов коммуникаций (групповые стенды; памятки, буклеты, бюллетени; папки-передвижки по теме сопровождения одаренного ребенка) | Педагоги МБДОУ |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| | | сопровождении индивидуальной траектории развития ребенка | | |
| 3 | «Родительская гостиная» | Нацеливание родителей на эмоциональную поддержку одаренных детей, оказание консультативной и практической помощи | Мини тренинги | Старший воспитатель Педагог – психолог МБДОУ № 26 (по приглашению в рамках сетевого взаимодействия) |
| 4 | «На все вопросы найдем ответ!» | Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личных проблем у детей с предпосылками одаренности | Родительская почта Онлайн консультирование | Педагоги МБДОУ Педагог – психолог МБДОУ № 26 (по приглашению в рамках сетевого взаимодействия) |
| 5 | «Воспитательные ресурсы семьи» | Консультирование родителей и разработка рекомендаций по воспитанию и развитию детей с предпосылками одаренности | Круглый стол | Заведующий Старший воспитатель |

**Промежуточные результаты реализации
Программы «Ступеньки к успеху»**

1. В учреждении сформирована нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность по вопросам выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей. (Положение об основной образовательной программе дошкольного образования, Положение о работе с одаренными детьми, Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников, Положение о портфолио индивидуальных достижений воспитанников, Положение о порядке предоставления платных услуг и другие).
2. Организовано научно – методическое сопровождение процесса выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей:
 - ✓ разработан алгоритм выявления способностей у дошкольников;
 - ✓ сформирован банк методик выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста;
 - ✓ разработаны характеристики на детей, проявляющих способности в различных сферах деятельности;
 - ✓ ежегодно пополняется банк данных «Одаренные дети»;
 - ✓ ведется апробация различных вариантов индивидуальных маршрутов развития воспитанников;
 - ✓ включение дифференцированных заданий в рамках непосредственно – образовательной деятельности;
 - ✓ реализуются программы и тематические проекты по различным направлениям развития воспитанников;
 - ✓ разработан и реализуется план методической деятельности, направленный на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах выявления, поддержки и развития одаренного ребенка;
 - ✓ ведется деятельность по оказанию платных услуг с учетом социальных запросов родителей (законных представителей).
3. Педагогами разработан практический и консультативный материал, направленный на психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах развития детей, проявляющих способности в различных сферах деятельности.
4. Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: МОУ ДОД ДЮСШ «Смена», МОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа», МБУК «Центр творчества и досуга «Йолога», МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты, МУДО "Детская школа искусств" г. Воркуты, ГБУ РК «Государственный театр кукол Республики Коми» в рамках проведения совместных мероприятий, экскурсий, проектов и акций.
5. Выстраивается система мониторинга выявления одарённых детей, систематизируются и отслеживаются результаты деятельности коллектива по данному направлению.
6. Планируется и реализуется деятельность по привлечению и участию воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленности, позволяющая осуществлять поддержку талантливых и одаренных детей.
7. В банк данных «Одаренные дети» внесено 62 воспитанника, что составляет 48% от числа воспитанников в возрасте от 3 – х до 7 лет.

8. Количество воспитанников – участников конкурсов и фестивалей за 2015 – 2016 учебный год 91 чел., что составляет (62% от списочного состава)
9. Количество воспитанников – победителей и призеров конкурсов, викторин, олимпиад различного уровня и направленности за 2015 – 2016 учебный год – 72 воспитанника, что составляет 82% от количества участников конкурсного движения.
10. В учреждении представлено многообразие направлений и форм педагогического сопровождения воспитанников:
 - Художественно – эстетическое направление:** творческие мастерские «Пластилиновая сказка» (пластилинография), «Волшебный квадрат» (техника «оригами»), «Волшебная нить» (техника «изонити»), театральная гостиная «Сказка за сказкой», хореографическая студия «Ритмическая мозаика».
 - Познавательно – речевое направление:** лаборатория «Почемучек» (реализация проектов познавательно – исследовательской направленности), «Английский для малышей».
 - Спортивное направление:** «Веселый фитбольчик» (фитбол гимнастика), интеллектуальные клубы: «Пешечка» (шашки), «Умники и умницы» (шахматы).
11. Результаты деятельности оформляется в форме: персональных, коллективных и семейных выставок, презентационных праздничных мероприятий «Минута славы», «Я – талантлив», творческих отчетов, показательных выступлений, участия в конкурсном движении.