



**Создание в дошкольном учреждении психолого – педагогических условий для выявления и развития способностей и поддержки интересов детей**

*Агафонова Анна Анатольевна,  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты*

На современном этапе развития дошкольного образования деятельность по выявлению, поддержке и развитию талантливых и одаренных детей является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Задачи и принципы данной деятельности определены в ряде стратегических нормативно-правовых документов, являющимися основой для организации взаимодействия субъектов образовательных отношений:

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом РФ (04.02.2010 №271);
- Стратегия развития системы дошкольного образования до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (17 октября 2013 г. N 1155);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная, распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р и другие нормативные документы.

Помимо аксиомы, утверждающей, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для позитивной социализации и личностного развития ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, неоспоримым является и тот факт, что каждый ребенок (независимо от степени его одаренности) имеет право оказаться в ситуации успеха, поверить в свои силы и возможности.

Программа «Ступеньки к успеху» направлена на создание среды успеха для развития личностного и творческого потенциала каждого воспитанника, на оказание

ребенку психолого - педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии с выявленными способностями и интересами ребенка, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Инновационность программы заключается в создании такой системы взаимоотношений субъектов, которая позволяет охватить работой по развитию индивидуальных способностей и привести к успеху в определённой области каждого из воспитанников ОУ, предоставив ему право самому почувствовать и определить направление развития и выразить потребности в данном развитии.

**Содержание программы включает следующие направления:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей;
- организацию методического и психолого - педагогического сопровождения деятельности педагогов в ходе реализации данной программы;
- организацию деятельности с детьми, направленную на создание условий для выявления и развития способностей и склонностей детей к тем или иным видам деятельности в течение всего дня пребывания их в ОУ;
- обеспечение функционирования системы мониторинга в рамках данной программы и анализа полученных результатов.

**Программой определен процесс выявления способностей у дошкольников** посредством разработанного алгоритма включающего:

- наблюдение за деятельностью воспитанников в различных видах деятельности с целью выявления интересов и предпочтений (каков выбор ребёнком средств и способов достижения цели в творческой деятельности, предпочтения в выборе сферы деятельности в сотрудничестве с педагогом и т.п.);
- заполнение диагностических карт с помощью банка методик выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста;
- формирование банка данных детей, проявляющих яркие способности в различных видах деятельности.

В программе представлено многообразие направлений и форм педагогического сопровождения воспитанников.

Одной из наиболее эффективных форм сопровождения является организация в совместной деятельности разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Данными практиками первоначально охватывается 100 % воспитанников, постепенно дети сами определяют, чему отдать предпочтение, что из нижеперечисленного нравится и удаётся лучше всего остального.

Характерным является тот факт, что каждая культурная практика организована на бесплатной основе, является частью совместной деятельности и осуществляется педагогическими работниками, которые также, помимо профессиональных, имеют дополнительные творческие умения, навыки, способности и дополнительный, наработанный годами творческий опыт.

Ежегодно в начале учебного года мы организуем «Ярмарку идей», где каждый педагог с участием воспитанников презентует ту или иную практику, демонстрируя творческие идеи и находки, посредством оформления выставок, организации мастер – классов, предоставляя тем самым родительской общественности и всем воспитанникам возможность определиться с интересами и предпочтениями.

- **Художественно – эстетическое направление** в учреждении представлено функционированием **творческих мастерских**: «Пластилиновая сказка» (пластилинография), «Волшебный квадрат» (техника «оригами»), «Волшебная иголочка» (техника «изонити»), «Акварелька» и «Фантазеры» («нетрадиционные техники рисования»), «Волшебный комочек» («тестопластика»), «Бусинка» («бисероплетение»), **театральная гостиная** «Сказка за сказкой», **хореографическая студия** «Ритмическая мозаика».

- **Познавательно – речевое направление** представлено **лабораторией** «Почемучек» (реализация проектов познавательно – исследовательской направленности), «Английский для малышей».

- **Спортивное направление**: «Веселый фитбольчик» (фитбол гимнастика), **интеллектуальные клубы**: «Пешечка» (шашки), «Умники и умницы» (шахматы).

Педагогами дошкольного учреждения разработаны программы и тематические проекты по различным направлениям развития воспитанников.

Занимаясь с детьми по данным направлениям, педагоги видят результативность деятельности каждого воспитанника, степень его желания заниматься данной работой, его эмоциональный настрой.

Одной из эффективных форм, представленных в программе, является организация «Гостевых дней» (гостевых обменов). Данная форма организации позволяет один раз в две недели создавать разновозрастные детские сообщества, объединенные общими интересами, общим творческим процессом. Воспитателями групп заранее оглашается

воспитанникам перечень и направленность проводимых мероприятий (участие в театральной постановке для малышей, мастер - классы по изготовлению поделок из ватных дисков, поздравительных открыток и др.).

При таком подходе воспитанники имеют возможность выбрать дело по душе и поучаствовать в совместной деятельности, получив тем самым, позитивный коммуникативный опыт и навыки успешной социализации.

Для развития детей, наиболее ярко проявивших свои способности, программой предусмотрено проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника.

Далее уже осуществляется индивидуализация образовательного процесса не только в совместной деятельности, но и в ходе непосредственно – образовательной деятельности при реализации содержания каждой из образовательных областей. Детям, проявившим свою одарённость, даются более сложные и творческие задания по определённому направлению, индивидуальные поручения. Это обеспечивает расширение «зоны ближайшего развития» ребёнка.

Нами разработаны и с успехом апробированы индивидуальные маршруты для воспитанников, проявляющих литературные, музыкальные, художественные, математические способности. Реализация индивидуальных маршрутов позволяет оказывать адресную педагогическую поддержку, как воспитаннику, так и его родителям.

Сегодня мы не останавливаемся на достигнутом, и расширяем спектр технологий, позволяющих осуществлять индивидуализацию образовательного процесса, так второй год мы с успехом внедряем технологию «Детский совет», позволяющую ребенку ежедневно оказываться в ситуации выбора: деятельности, партнеров, материалов с учетом индивидуальных способностей и особенностей.

«Детский совет» предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию.

Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь ребенка и жизнь группы.

Инициативное поведение детей проявляется, прежде всего, в том, что они планируют свои действия, ставят перед собой задачи и последовательно решают их.

Ежедневно на «вечернем совете» самые активные, по мнению ребят, получают «бонусы» в виде звездочек, сердечек и вкладывают их в именной кармашек на стенде «Экран достижений». Ребенок, получивший в течение недели наибольшее количество «бонусов», получает почетное звание «Звездочка недели» и право находиться во главе списка воспитанников.

К условиям успешной работы по реализации данной программы помимо вовлечения детей в различные по тематике и направленности дополнительные виды деятельности, помимо использования многочисленных современных информационных ресурсов (электронных, печатных, онлайн-ресурсов и других), а также активного участия в методических и конкурсно - соревновательных мероприятиях города, можно отнести и наше сотрудничество с педагогами из учреждений, являющихся нашими постоянными социальными партнёрами в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках реализации совместных планов и проведения совместных мероприятий, экскурсий, проектов и акций сетевое взаимодействие даёт возможность расширить границы развития личности ребенка.

Для каждого ребенка в дошкольном учреждении заведена «Папка успеха», которая находится в свободном доступе для детей и родителей, в неё складываются все продукты детской деятельности (рисунки, придуманные сказки, творческие зарисовки и эскизы), фотоматериалы проводимых мероприятий, дипломы, грамоты. Дети, рассматривая содержимое папок, делятся впечатлениями, радуются своим успехам, а родители имеют возможность оценить результаты развития своего ребенка и качество предоставляемых услуг. В конце учебного года содержимое папок оформляется в индивидуальные тематические портфолио.

Фиксация результатов и трансляция достижений воспитанников, оформляется нами в виде персональных, коллективных и семейных выставок, творческих отчетов, показательных выступлений, презентационных творческих мероприятий «Ты супер!», «Голос, дети!», «Я - талантлив», «Минута славы»,

Сегодня мы можем говорить о результативности и эффективности реализации нашей программы:

- ✓ 100 % педагогов ежегодно повышают свою профессиональную компетентность посредством прохождения КПК, активного участия в деятельности городских методических объединений, участия в практико – ориентированных методических мероприятиях.

- ✓ В банк данных воспитанников, проявляющих способности в различных видах деятельности внесены 82 воспитанника, что составляет 70 % от числа воспитанников в возрасте от 3 – х до 7 лет
- ✓ Количество воспитанников – участников конкурсов и фестивалей за 2016 – 2017 учебный год 91 чел., что составляет (62% от списочного состава).
- ✓ Количество воспитанников – победителей и призеров конкурсов, викторин, олимпиад различного уровня и направленности за 2017 – 2018 учебный год – 72 воспитанника, что составляет 82% от количества участников конкурсного движения.

### **Индивидуальные образовательные маршруты**



## «Папки Успеха»



## Выставки





## Я – талантлив!





