

3 – 4 года

«Земля - наш дом» (22 апреля) 20.04 – 24.04

Читаем детям:

- стихотворения А. Плещеева "Травка зеленеет..."
- «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Вороновской.
- К. Ушинский «Четыре желания»
- С. Маршак «Апрель»

Беседуем с ребёнком:

- Беседа «Какая она, наша Земля?» (планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. В океане и в морях живут рыбы и морские животные. Земля - это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где растут деревья и цветы, где высятся горы и дышат жаром пустыни).
- Проблемная ситуация «Планета Земля в опасности» (что наносит вред нашей планете?)
Ответ: люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух - его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин, отходы заводов сливаются в реки и загрязняют их. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут растения, животные, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи.
- Рассмотрите глобус (карту), отыщите с ребёнком на нем горы, моря, океаны, леса.
- Беседа «Правила поведения в природе»
 1. Никогда не наноси вред природе.
 2. Не убивай зверей и птиц, сохраняй жизнь всем, кто попадает в природе.
 3. Не трогай домиков животных, их детенышей.
 4. Не трогай птичьи яйца.
 5. Не губи деревья (не ломай, не делай надписей, не режь кору).
 6. Не разжигай костров в лесу, не делай новых кострищ. Береги почву.
 7. Оказывай помощь животным и растениям, попавшим в беду.
 8. Подкармливай зверей и птиц зимой.
 9. Не мусори на месте своего отдыха.
 10. В меру бери дары природы.
 11. Не прокладывай новых тропинок в лесу.
 12. Находясь на природе, учись наблюдать за ней.
 13. Учись слушать голоса природы.
 14. Не засоряй рек, родников, при необходимости расчищай места засоров.
 15. Не шуми на прогулках, не пугай животных - наших меньших братьев.

Художественное творчество:

- Рисование «Красивый коврик» (цветные карандаши; альбомные листы бумаги квадратной формы);
- Аппликация с элементами рисования «Колобок на окошке» (окошки разного цвета и размера со ставенками и силуэты колобков желтого цвета; фломастеры или цветные карандаши; клей, кисточки для клея; салфетки)

Играем вместе с детьми:

- **игра с мячом. «Кто живет на земле»**

— Кто живет на земле? (Животные, насекомые, цветы.)
— Кто живет под землей? (Червяки, кроты, жуки.)
— Кто летает над Землей? (Птицы, насекомые.)
— Когда на улице светло? (Днем.)
— Зачем нужна вода? (Пить, купаться, поливать растения.)
— Для чего нужен воздух? (Необходим для дыхания.)
— Что делают пчелы? (Собирают нектар).

- **Игра "Земля, вода, воздух"**

"Земля"- назвать животное, обитающее на земле.

"Вода"- название рыб.

"Воздух"- название птиц.

- **Простые опыты с водой**

Исследуем свойства воды. Вкус (подготовьте три стакана питьевой воды. В один стакан добавьте сахар, в другой – сок лимона, в третий ничего не добавляйте. Дайте ребенку попробовать воду из каждого стакана, при этом, не сообщая, что в них находится. Попросите малыша угадать, в каком из этих стаканов находится только лишь вода, и что добавлено в другие стаканчики. Вывод эксперимента. Вода сама по себе не имеет никакого вкуса. Но при этом легко смешивается с другими веществами и приобретает благодаря ним вкусовую окраску.

Исследуем свойства воды. Прозрачность

Налейте в один стакан воду, а в другой – молоко, опустите в стаканы две ложки (или палочки, как у нас) и попросите ребенка объяснить, почему в одном стакане ложка видна, а в другом – нет.

Теперь осталось только услышать от ребенка главный вывод эксперимента – вода прозрачная. Пускай он сам попробует сформулировать это свойство, не подсказывайте

Исследуем различные состояния воды. Топим снег и лед

Цель этого эксперимента – убедиться в том, что снег и лед – это та же вода, только в другом состоянии. Заранее подготовьте три стакана – с водой, снегом и льдом.

Сперва поинтересуйтесь у ребенка, как он думает, что будет в стаканчиках, если оставить их в комнате на целый день. Ну а потом вместе проверьте его доводы, поставив стаканы в микроволновку.

Вывод эксперимента. Вода может находиться не только в жидком состоянии. Снег и лед – это твердые состояния воды.

Игры на сенсорное развитие

- **Разложи/подбери по цвету/форме/величине.**

Раскладывайте по цвету фигурки, вырезанные из цветной бумаги или картона, сортируйте их по форме (круг, треугольник, овал) или размеру – большие к большим, маленькие к маленьким.

Попросите ребенка показать такой же маленький синий квадрат или большой желтый круг, как у вас в руках.

- **Какое наощупь?**

Для развития тактильной чувствительности предлагайте малышу трогать самые разные предметы, обращая внимание на то, какие они наощупь: гладкие, шершавые, пушистые, жесткие, колючие, мягкие, холодные, твердые, теплые т.д.

- **Чудесный мешочек.**

Очень известная игра, – ребенок наощупь должен найти и вытащить предмет из мешочка.

Класть в этот мешочек можно что угодно – и объемные геометрические фигуры, и разные кусочки ткани и ниток, и игрушку, и даже фрукты с овощами.

Вопросы:

- Чего больше на земном шаре - воды или суши?
- Кто живет в морях и океанах? А на суше живет кто-нибудь?
- А где же на земном шаре живем мы с вами?
- Как называется наш город?
- Как называется наша страна?
- Как называется столица России?