

Тема недели: «Земля в опасности» (20.04.- 24.04)

- «Читаем детям»

1. **Разучивание наизусть:** «Весна» Ф. Тютчева

2. Чтение стихов о весне.

https://multi-mama.ru/stixi-pro-vesnu-dlya-detej/#_6-7

3. «Самый красивый наряд на свете» (Японская сказка)

<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-5-6-7-let/skazka-samyi-krasivyi-narjad-na-svete.html>

4. Заучивание стихотворений наизусть о весне

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/11/26/stihotvoreniya-dlya-zauchivaniya-s-detmi-o-vesne>

«Беседуем с ребёнком»

1. . **«Комнатные растения».**

Поговорите с детьми:

— Живые ли комнатные растения?

— Почему? Докажите (растут, дышат, пьют).

— Чем похожи комнатные растения? (у всех есть корень, стебель, листья, цветы).

— Что нужно всем растениям для роста? (свет, тепло, вода, воздух).

- а всеми комнатными растениями нужно ухаживать одинаково? (нет!)

Дайте детям поухаживать дома за растением. Смотрите за уходом, помогайте при необходимости. После ухода инвентарь убрать на место.

— Как ты будешь ухаживать за фиалкой? (фиалку нельзя опрыскивать, листья не любят воду, могут завянуть. Пыль осторожно удаляют кисточкой).

— Как ты будешь ухаживать за алоэ? (листья нужно мыть мокрой кисточкой, чтобы не обломать шипы).

— Вспомни, как нужно рыхлить землю? (аккуратно, неглубоко у стебля, а с краю горшка можно глубже).

— Для чего нужно рыхлить землю? (чтобы хорошо проходила вода, корни дышали и хорошо росли).

— Как правильно поливать растения? (носик лейки поставить на край горшка, лить по всей земле понемножку. Ждать пока вода впитается)

2. **«Планета Земля в опасности».**

Рассмотрите модель нашей планеты.

- Как мы назовем эту модель земного шара? (Глобус!)

- Наша планета - это огромный шар. Такой большой, что нужно много дней, чтобы объехать его вокруг. Прежде всего, на Земле есть два полюса.

Может быть, вы знаете, как называются некоторые моря и океаны? (*Ответы детей.*)

- Земля - это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где растут деревья и цветы, где высятся горы и дышат жаром пустыни.

(Рассмотрите материки, сопровождая каждый из них кратким описанием).

- Как вы думаете, что угрожает нашей земле? (Метеоритный дождь, землетрясение, комета, солнце может потухнуть, газ, который выделяют машины, нефть, если она разливается в морях и океанах, то могут погибнуть животные и растения).

-Наша планета земля в опасности. На ней много больных мест. Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций и атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо и выхлопные газы от автомобилей, отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их, нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша Земля, от этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют, люди. Гибнет природа!

Поймав бабочку, сломав ветку или сорвав лесной цветок человек может, сам того не подозревая, не желая, нанести вред природе, оборвать нить, связывающую живые существа на Земле.

3. «Как мы можем помочь нашей планете?»

Люди должны беречь Землю, украшать ее: строить красивые здания, сажать сады и парки и стараться ничего не разрушать.

Вопросы к детям:

1. Какую форму имеет Земля?
2. Какие живые существа населяют Землю?
3. Что необходимо всем живым существам на Земле?
4. Почему Землю называют общим домом?
5. Что имеют в виду люди, когда говорят о богатствах Земли?
6. Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли?
7. Что случится если человек перестанет заботиться о животных и растениях, станет мусорить на улицах?
8. Как люди помогают растениям в городе?
9. Что такое экология?
10. Как мы с вами можем помочь природе?

Предложите детям порисовать, и пусть их рисунки расскажут всем о том, как мы можем помочь природе, как мы любим свою Землю, как мы будем заботиться о ней, помогать ей оставаться очень красивой и живой планетой.

4. «Экономика РК. «Полезные ископаемые РК».

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2020/01/06/ekonomika-respubliki-komi>

- «Играем вместе с детьми»

1. Дид/игра по развитию связной речи:

- «Придумай предложение со словом «весна»

Со словом **Весна** можно составить много интересных предложений. Например,

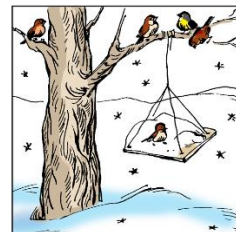
- 1) Март – это первый месяц весны, апрель – это второй месяц весны, а май – это третий месяц весны.
- 2) Весна – это время, когда начинается таяние снега, и на улице довольно много воды и луж.
- 3) У меня весной день рождения - 27 марта.
- 4) Я всегда очень сильно жду весну.
- 5) Весной птицы прилетают с тёплых краёв.
- 6) Весной день длиннее по сравнению с зимой.
- 7) Весной отмечается Пасха.
- 8) Весной в России есть такие праздники, как: 8 марта, 1 мая и День Победы.
- 9) Мой друг не любит весну.
- 10) Весна – это одно из четырёх времён года.
- 11) Весна – это время, когда вся природа оживает.
- 12) Вот и наступила долгожданная весна, чему я очень рад!

- **Составление рассказов по индивидуальным сюжетным картинкам.**

<http://ladiesvenue.ru/sjuzhetnye-kartinki-dlja-sostavlenija-rasskazov-dlja-detej-6-7-let/>

- **Составление рассказов «Что бывает весной?»**

Рассмотрите иллюстрации с детьми на тему «Весна», пусть ребенок расскажет, опишет, что изображено. Ответы должны быть полными предложениями. Предложите ребенку самому придумать рассказ на тему «Что бывает весной?»



2. Дид. /игра по грам. строю речи: - «Скажи по-другому»

Предложите детям игру, где они должны будут называть слова, близкие по значению (напрмер, *стужа – мороз*).

-«Закончи предложение»

- Самолёт летит высоко, а ракета выше.
- Самолёт летит далеко, а ракета дальше.
- Самолёт летит быстро, а ракета быстрее.
- Самолёт мощный, а ракета мощнее.
- Самолёт большой, а ракета больше.
- Самолёт тяжёлый, а ракета тяжелее.
- Самолёт просторный, а ракета просторнее.
- Самолёт длинный, а ракета длиннее.
- Самолёт быстроходный, а ракета быстроходнее.

Подбери пару (образование сравнительной степени прилагательных)

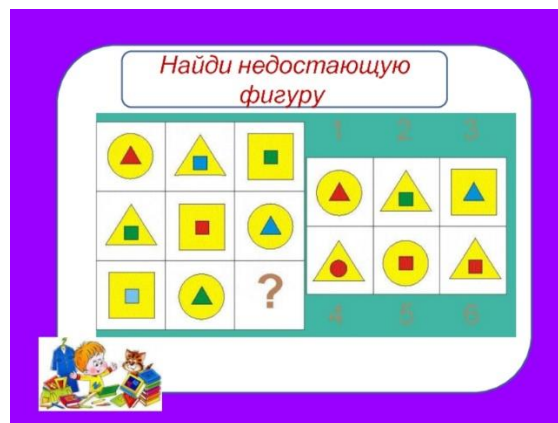
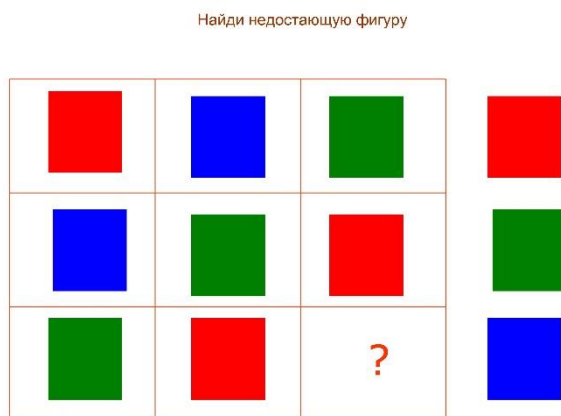
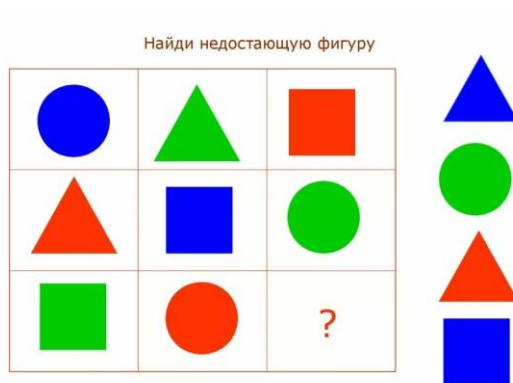
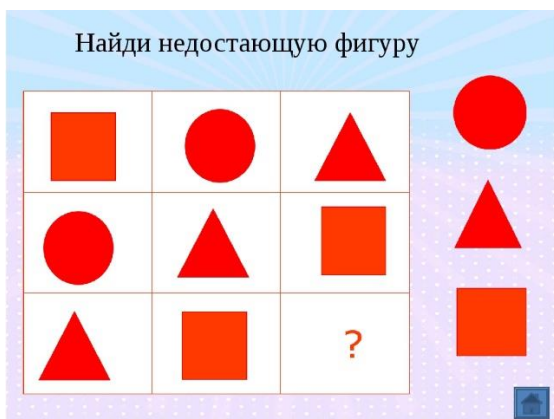
- Огурец большой, а кабачок больше.
- Фасоль маленькая, а горох (меньше).
- Капуста большая, а тыква(больше).
- Кабачок зелёный, а огурец....(зеленее).
- Помидор красный, а свёкла....(краснее).

Редис мелкий, а горох... (мельче)
 Картофель твёрдый, а тыква... (твёрже)
 Этот дом высокий, а этот еще ... (выше)
 Наша река глубокая, а пруд еще ... (глубже)
 Этот цветок красивый, а этот еще ... (красивее)
 Лето было хорошее, а осень еще ... (лучше)
 Трава зеленая, а после дождя еще ... (зеленее)
 Осенью холодно, а зимой еще ... (холоднее)

3. Развитие математических представлений: - игра «**Которое число рядом?»**»

В эту игру можно поиграть с мячом. Бросьте ребенку мяч, ребенок называет предыдущее или последующее число.

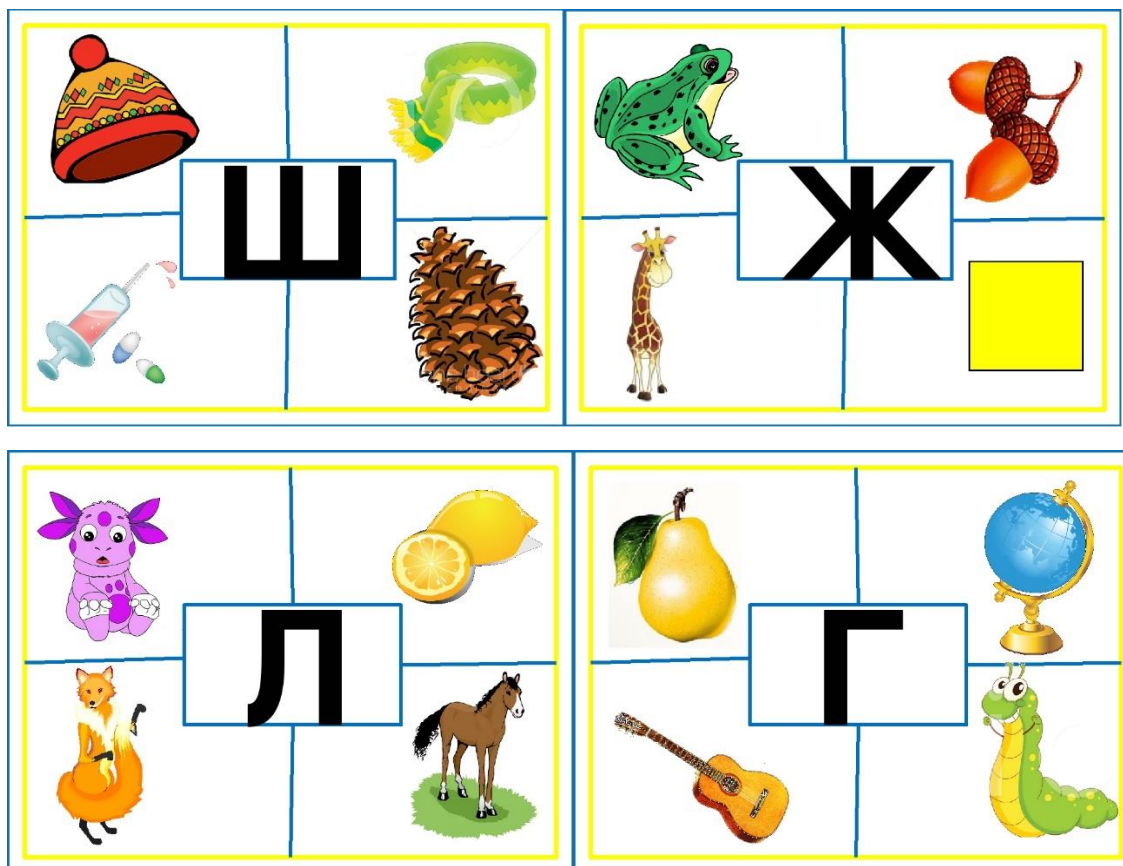
- «**Найди недостающую фигуру**»»



«**На один больше (меньше)**»»

[https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20-%20C2%AB%D0%9D%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5%20\(%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B5\)%C2%BB%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20-%20C2%AB%D0%9D%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B5%20(%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D1%88%D0%B5)%C2%BB%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5)

4. Дид/игра на развитие фонематического слуха: - **«Назови слова на данный звук»**



Попросите ребенка самого придумать слова на заданный звук

-«Есть звук – хлопни, нет звука-топни»

5. Дид/игра по обучению грамоте: **«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»**

6. «Дикие и домашние животные»

Попросите ребенка назвать диких животных, затем домашних животных, можно поиграть в игру «Четвертый лишний», когда Вы называете 3 диких животных, одно домашнее, а ребенку необходимо определить, какое животное лишнее и почему

7. «Чей малыш?»

<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-chej-malysh-4076235.html>

8. « Времена года»

Задание: Подобрать картинки и предметы, соответствующие определенному времени года.

Правила: вспомнить характерные особенности данного времени года. Помогать друг другу в ходе игры.

Материал: как вариант,

В домашних условиях можно взять круглый диск, или вырезать из картона, либо ватмана, разделить его на четыре части. Каждую из частей разукрасить или обтянуть тканью, которая по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень). Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно приклеить несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры «Времена года», можно использовать стихи и загадки:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою! (А. Плещеев)
Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я ... (Осень).
Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез. (Туча)
Дел у меня немало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ... (Зима).
Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит,
И подсолнух зернами
Черными набит. (С. Маршак)

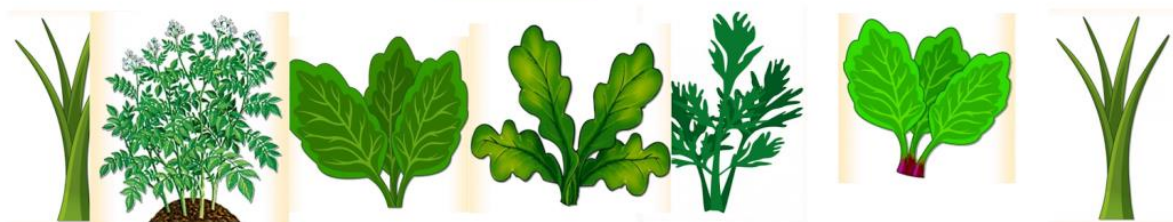
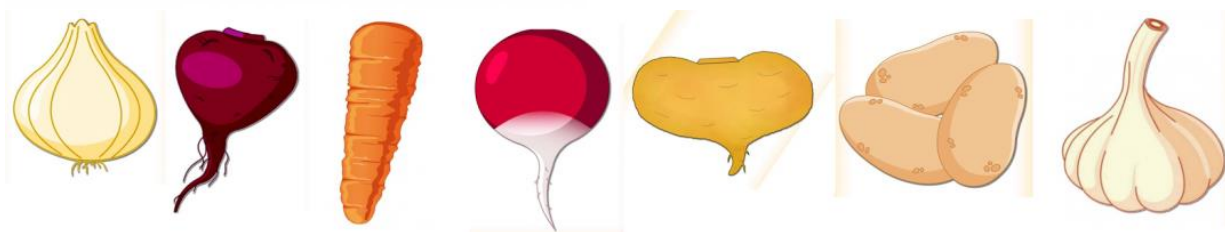
Вариант. Разместить несколько несоответствующих картинок в разных секторах и предложить детям разложить правильно.

Вариант. К основному кругу добавляются части, обозначающие месяца. Дети определяют месяц по разным признакам.



9. «Вершки и корешки»

Рассмотрите картинки, ребенок должен найти пару картинок.



11.«Противоположные признаки»

<https://www.detiam.com/%D0%B4%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B/>

11. Игра «Чем мы можем помочь нашей планете?».

Придумайте природоохранные знаки и нарисуйте их.

Дети выполняют задание. Рассмотрите рисунки.

12. Опыт «Совершенствование представлений детей о разнообразных свойствах воды»

Опыт 1. Вода бесцветная.

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода.

- Ребята, а есть ли цвет у воды? (Нет, у воды нет цвета).
- Давайте проверим и докажем. Вот лист бумаги. Какого он цвета? (Лист белого цвета).
- А это стакан молока. Какого цвета молоко? (Молоко имеет белый цвет.)
- А теперь посмотрите на стакан с водой. Можно ли сказать про воду, что она белая?
(нет.)
- Молоко, лист белой бумаги? (да).
- (подводим детей к правильному ответу – какой цвет у воды?)
- А что можем сказать о цвете воды? (Вода без цвета).
- Без цвета значит, какая вода, какой делаем вывод? (Вода – бесцветная).

Первое свойство – вода без цвета.

Опыт 2.

Перед вами стоят по два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите или палочки, или камешки, или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (В стаканчике с водой мы видим предмет, а в стаканчике с молоком – нет).

– Какой делаем вывод? (Вода – прозрачная).

Второе свойство – вода прозрачная.

- А вода всегда прозрачная и бесцветная? (Нет, цвет воды зависит от того, что в неё попадает).

- Докажем это, добавим в воду краску. Что произошло? (Вода изменила свой цвет).

- Какой вывод из этого следует? (**вода изменяет свой цвет в зависимости от того, что в неё добавлено**).

Третье свойство – вода меняет цвет.

- Вода прозрачная, а молоко нет, подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках? Почему?

(Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут расти и жить растения, а не будет растений, не будет и рыб и других животных.)

Вывод: Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

Опыт 3. Вода без вкуса.

- Как вы думаете, вода имеет вкус?

В стаканчиках вода. Попробуйте её. (Дети пьют воду)

Какая она? Сладкая, солёная? (она безвкусная) (Вода безвкусная).

– добавьте в воду различные вещества (сахар, соль или лимонный сок), возьмите трубочки и попробуйте воду. Какой вкус у Воды? (Сладкий, солёный и кислый).

Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

4-тое свойство – воде можно придать вкус.

Опыт 4. Вода без запаха.

- Я предлагаю понюхать воду. Чем пахнет вода? (Вода ничем не пахнет).

– Правильно вода ничем не пахнет. Поиграем в игру, правило такое: закрыть глаза, понюхать и отгадать чем пахнет.

- Добавляю в стаканчики (из предыдущего опыта) с водой (кислой, сладкой, солёной) ароматное масло. Отгадайте, чем пахнет?

Чем пахнет вода в этом стаканчике, в другом? А ты как думаешь?

Итак, что мы узнали о воде? (ответы детей)

Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

Вывод. Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

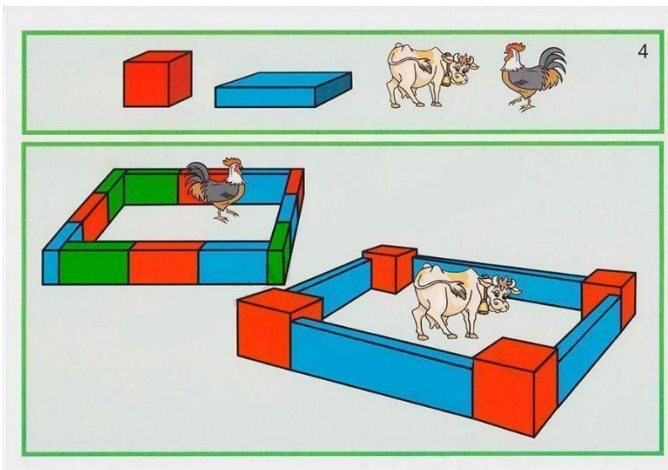
5-ое свойство – воде можно придать запах.

- «Художественное творчество»

1. наборы для творчества

2. КОНСТРУИРОВАНИЕ: - «В тундре» (используя природный материал, составлять коллективную композицию) .

- Строительно-конструктивная игра: «Загоны для животных в заповеднике»



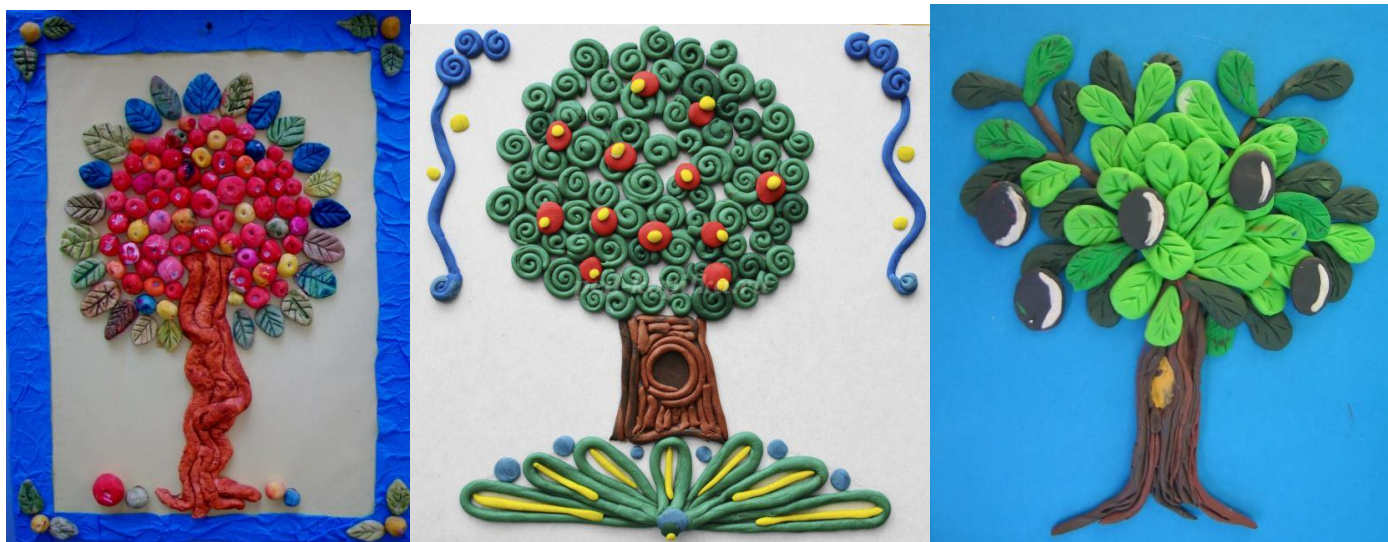
3. ЛЕПКА: - «Чудо букет». (лепка рельефная декоративная)



- пластилинография «Весенняя веточка»



- «Чудо дерево»



4.РИСОВАНИЕ: - «Весеннее дерево»



- «Берегите природу»

напомните детям о «Красной книге», помогите отразить в сюжетах способы защиты природы.



5. Аппликация: - «Цвети, Земля»



«Вопросы»

- Чего больше на земном шаре - воды или суши?
- Кто живет в морях и океанах? А на суше живет кто-нибудь?
- А где же на земном шаре живем мы с вами?
- Где наш материк, где на нем место, которое занимает наш город? Как называется наш город?
- Как называется наша страна?
- Как называется столица России?
- - Что, по-вашему, в нашем городе надо спасти в первую очередь?
- - Как борются взрослые с загрязнением нашего города?
- - Что делаете лично Вы для охраны природы?