

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты  
«Челядьбс 42№-а видзанін «Аленка»  
школаодз велодан муниципальной сьомкуд учреждение Воркута к.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад  
№ 42» г. Воркуты  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №  
42» г. Воркуты  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

***Программа  
подгрупповых занятий физкультурно – спортивной направленности  
по обучению воспитанников игре в шашки  
«Чудо – шашки»  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты  
на 2015 – 2016 учебный год***

## **Пояснительная записка**

Необходимость разработки и внедрения Программы подгрупповых занятий по обучению воспитанников игре в шашки «Чудо – шашки» (далее по тексту – Программа) в образовательный процесс обоснована организацией ежегодного городского турнира по шашкам в рамках Спартакиады «Я – будущий чемпион!», а также возросшим интересом воспитанников и спросом родителей (законных представителей) в обучении детей игре в шашки.

Программа предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников.

Отличительной особенностью данной Программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО к выпускнику детского сада.

Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательных и образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

### **Основания для разработки Программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42 «Аленка» г. Воркуты

**Цели программы:**

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

**Развивающие:**

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

**Воспитательные:**

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

**Приёмы и методы организации:**

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);

**Организация занятий:**

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 25 минут с октября по май с детьми старшей и подготовительной групп (55 занятий, 23 часа).

Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

### **Особенности руководства:**

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Обучение игре в шашки предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

### **Прогнозируемый результат освоения программы:**

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития пространственного воображения и мышления;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальной досугу.

**Форма подведения итогов реализации программы:** шашечный турнир.

### **Этапы реализации программы**

**Первый этап:** подготовительный этап

#### ***Направления работы:***

1. Разработка процедур реализации Программы.
2. Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению Программы.
3. Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.
4. Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

#### ***Прогнозируемые результаты:***

- учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы
- разработанные рекомендации по применению игровых методов и приемов обучения игре в шашки;
- перспективный план работы с детьми;
- обобщенные результаты входной диагностики.

**Второй этап:** Практическая реализация Программы

***Направления работы:***

1. Внедрение Программы.
2. Обсуждение хода деятельности: на педагогическом совете.
3. Проведение для воспитателей ДОО практикума-семинара.
4. Промежуточный мониторинг реализации Программы.
5. Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

***Прогнозируемые результаты:***

- анализ результатов внедрения содержания образования, обеспечивающего успешность познавательного развития детей;
- анализ результатов промежуточного мониторинга реализации Программы (справка);
- оценка эффективности внедрения методических рекомендаций.

**Третий этап:** Анализ эффективности реализации Программы.

***Направления работы:***

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
2. Описание и оформление хода и результатов деятельности.
3. Анализ эффективности образовательного процесса по развитию игровых шахматных умений детей.
4. Обобщение опыта работы по Программе и его презентация педагогической общественности.

***Прогнозируемые результаты:***

- аналитическая справка по оценке результативности деятельности по Программе;
- прогнозирование дальнейших перспектив развития.

### Тематический план содержания Программы

Месяц	Мероприятия	Количество занятий
октябрь	<p>- Наглядно-информационное сообщение родителям с сообщением об организации подгрупповых занятий «Чудо - шашки», с указанием целей и задач и перспектив участия воспитанников в городских соревнованиях.</p> <p>- Организационный момент: набор детей в кружок.</p> <p>- Занятие № 1 «Знакомство с игрой в шашки»,</p> <p>- Занятие № 2 «Мудрец. Сказка о происхождении шашек».</p> <p>- Занятие № 3 «Волшебная доска»</p> <p>- Занятие № 4-5 Входящий мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.</p> <p><u>Для родителей:</u> Наглядная информация с описанием истории шашечной игры и правил игры. Проведение анкетирования на тему «Роль игры в шашки в вашей семье»</p> <p>- Занятие № 6 Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Правила игры в шашки</p> <p>- Занятие № 7 -8 Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ... ), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

ноябрь	- Занятие № 9 – 12 Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки.	4
	- Занятие № 13 Правила шашечной игры: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске»	1
	<u>Консультация для родителей:</u> «Как научить ребёнка играть в шашечную игру».	
	- Занятие № 14 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.	1
	Игра: «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	
- Занятие № 15 «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).	1	
- Занятие № 16 Дидактическая игра «Составь доску».	1	
Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.		
декабрь	- Занятие № 17- 21 Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось». <u>Консультация для родителей:</u> «Роль игры в шашки в развитии детей!» Цель: заинтересовать родителей в совместной игре с ребенком.	5
январь	- Занятие № 22 Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	1
	- Занятие № 23-25 В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.	3
февраль	- Занятие № 26 – 28 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	3
	- Занятие № 29- 33 Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	5

март	- Занятие № 34 Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	1
	-Занятие № 35 Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	1
	- Занятие № 36 - 40 Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	5
апрель	- Занятие № 41 - 44 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	4
	- Занятие № 45 – 48 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	4
май	- Занятие № 49 Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	1
	- Занятие № 50 Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)	1
	- Занятие № 51 Шашечный турнир «Юный шашист»	1
	Занятие № 52 -55 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	4
		Всего: 55



**Диагностика сформированности умения детей играть в шашки**

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

**Пояснения к пунктам таблицы:**

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Критерии оценки результатов:**

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Информационное обеспечение программы:**

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,
6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>