

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты  
«Челядьёс 42№-а видзанін «Аленка»  
школаөдз велөдан муниципальной сьёмкуд учреждение Воркута к.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### «Чудо - блоки»



Руководитель проекта: Панюкова Л.Л., воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 42» г. Воркуты

**Паспорт педагогического проекта**

Структура	Содержание
Тема	«Формирование внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления»
Адресация проекта	Педагоги МДОУ, дети 5-7 лет
Руководитель проекта	Панюкова Любовь Леонасовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №42» г. Воркуты
Участники проекта	Педагоги МБДОУ, дети 5-7 лет, специалисты МДОУ, родители.
Возраст воспитанников	Дети 5-7 лет
Особенности проекта	<p><u>По характеру создаваемого продукта:</u> - практико-ориентированный</p> <p><u>По количеству участников:</u> - групповой</p> <p><u>По продолжительности:</u> - средней продолжительности</p> <p><u>По профилю знаний</u> - монопроект</p> <p><u>По уровню контактов:</u> - на уровне образовательного учреждения</p>
Цель проекта	Формирование внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить педагогические условия для реализации права ребёнка на использование различных развивающих игр, направленных на развитие мыслительных процессов.</li><li>2. Способствовать развитию мыслительных умений: классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию, через активную практическую деятельность старших дошкольников.</li><li>3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления элементов творческой инициативы в процессе самостоятельного использования и модификации хода игр с логическими блоками Дьенеша.</li></ol>
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- Перспективные планы игровых занятий (кружок «Чудо - блоки»)</li><li>- Конспекты занятий</li><li>- Дидактические, развивающие игры</li><li>- Блоки Дьенеша</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы, модели</li> <li>- Диагностический материал уровня подготовленности воспитанников</li> </ul>
Предполагаемые продукты проекта	<p><u>Продукты деятельности педагогов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перспективные планы игровых занятий (кружок «Чудо - блоки»)</li> <li>- Конспекты занятий</li> <li>- Методические рекомендации по организации деятельности с детьми, направленной на активное использование логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.</li> </ul> <p><u>Продукты деятельности детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Схемы, модели</li> <li>- Тексты придуманных математических сказок</li> <li>- Рисунки</li> </ul> <p><u>Продукты деятельности других участников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План участия в проекте творческой группы родителей</li> <li>- Изготовление фотоальбома (« Что за чудо эти блоки»)</li> </ul>
Аннотация	<p>Актуальность выбранной темы обусловлена объективными и субъективными факторами.</p> <p><u>К объективным факторам можно отнести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость высокого уровня развития мыслительных умений (классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию) у старших дошкольников как одно из условий к успешному обучению в школе.</li> <li>- психолого-педагогические особенности дошкольников заключаются в том, что ведущей деятельностью для них является игра. А данный проект обеспечивает одновременный процесс развития познавательных процессов и формирование игрового опыта ребёнка.</li> </ul> <p><u>К субъективным факторам</u> мы относим статус ДООУ «Детский сад общеразвивающего вида» с приоритетом познавательно – речевого развития дошкольников. А развитие умения классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию является важнейшей частью данного аспекта развития детей.</p> <p>Для успешной реализации образовательных задач необходимо обеспечение мотивации дошкольников к участию в этой деятельности. <b>Главной проблемой</b>, послужившей отправной точкой к разработке и реализации проекта, <b>явилось снижение интереса к использованию в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления</b> и, как следствие, недостаточная динамика развития познавательных умений: классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.</p> <p>В ходе реализации данного проекта затрагивается <u>воспитательный аспект</u>: дети учатся сотрудничать, основывая свои действия на взаимопомощи.</p> <p><u>Личностная ориентация</u> проекта - степень активности детей, выбор средств для достижения целей, сложность</p>

индивидуальных заданий зависит от уровня развития мыслительных умений каждого ребёнка, от особенностей характера, темперамента и коммуникативных качеств.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Неделя	Виды деятельности в ходе проекта	Предполагаемые результаты
1.	1-2 неделя	<p><b>Сотрудничество с семьями воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доведение до сведения смысла и цели проекта. Выборы творческой группы родителей – активных участников проекта.</li> <li>- Наглядная информация «Блоки Дьенеша – это интересно».</li> <li>- Консультация -деловая игра для родителей «Блоки Дьенеша - забавная игра для развития и ума» ( Методические рекомендации по использованию логических блоков ).</li> <li>- Создание творческой группой плана участия родителей в реализации проекта. (см. приложение №1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.</li> <li>- Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие логического мышления дошкольников при использовании логических блоков Дьенеша</li> </ul>
2.	1-2 неделя	<p><b>Работа с сотрудниками ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация творческой группы педагогов- участников проекта.</li> <li>- Составление перспективного плана кружковой деятельности на основе деятельностного подхода и игрового взаимодействия с детьми (см. приложение №2)</li> <li>- Разработка памятки для педагогов «Особенности и алгоритм действий взрослых и детей на этапах проектирования».</li> <li>- Разработка сценария действий одного из педагогов (исполнение роли «Блоковичка», Королевы Математики), совместная с коллегами организация сюрпризных моментов для детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентирование педагогов на сотрудничество. Создание коллектива единомышленников в актуальном аспекте воспитания дошкольников.</li> <li>- Определение перспективы в работе по формированию внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении, самостоятельной деятельности блоков Дьенеша.</li> <li>- Практическая помощь</li> </ul>

			педагогам в организации проектной деятельности.
3.	1-2 неделя	<p><b>Работа с детьми:</b></p> <p><b>Предварительный шаг.</b></p> <p>- Диагностика элементарных математических представлений и мыслительных умений. По методике З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной «Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Математика- это интересно».</p> <p><b>Основные методы диагностики</b> - дидактические игры, предлагаемые авторами программы «Детство»; наблюдение за детьми в ходе использования блоков Дьенеша.</p> <p><b>1 шаг.</b></p> <p>- Интригующее начало: Получение письма от Королевы Математики. (Королева Математики частый гость на занятиях по формированию элементарных математических представлений - приносит задания, награждает за успехи, приходит на помощь героям) Королева отправляет своего верного слугу Блоковичка с письмом и набором блоков Дьенеша к детям. В письме Королева сообщает о том, что она <b>расстроена</b>. До неё донеслась весть о том, что блоки Дьенеша, которые она изобрела для детей, очень часто лежат на полке без дела.</p> <p><b>2 шаг:</b></p> <p>- Обсуждение с детьми создавшегося положения. Постановка цели проекта, его мотивация: исправить создавшуюся ситуацию, включив логические блоки Дьенеша в активное пользование.</p> <p>- Беседа «Для чего и как можно использовать блоки Дьенеша?»</p> <p><b>3 шаг:</b></p> <p><b>Задание детям:</b> вместе со сверстниками и родителями придумать дополнительные способы успешного достижения цели.</p> <p>Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.</p> <p>План мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать письмо Королеве Математики, в котором рассказать, о нашем желании исправить положение.</li> <li>2. Придумать новые игры с блоками и послать их Королеве,</li> <li>3. Сочинить сказку, используя блоки Дьенеша.</li> <li>4. Организовать выставку работ по любимым сказкам с использованием блоков (моделирование, аппликации, рисунки) с помощью родителей;</li> <li>5. Придумать новых несуществующих героев и т.п. (инициатива детей);</li> </ol>	<p>- Первоначальная заинтересованность детей в использовании блоков Дьенеша, основанная на коллективном объединении усилий.</p> <p>- Появление первых навыков целенаправленных действий.</p> <p>- Появление навыков решения простых проблемных ситуаций, активности в мышлении ( в зависимости от индивидуальных способностей).</p>

		<p><b>- Начало кружковых игровых занятий («Чудо - блоки»).</b></p> <p>За каждое «активное занятие» по использованию блоков Дьенеша – группа получает фишку. После накопления трёх фишек воспитатель сообщает о результатах Королеве Математики. Особенно поощряется взаимопомощь, желание помочь товарищу. После накопления 5-ти фишек –«Блоковичок» предлагает детям новую игру (занятие) с блоками Дьенеша..</p>	
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА</b>			
4.	3-7 неделя	<p><b>Сотрудничество с семьями воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение индивидуальных занимательных заданий дома по использованию блоков Дьенеша, предлагаемых воспитателем.</li> <li>- Заседания творческой группы родителей (1 раз в неделю) в форме Клуба единомышленников, деловой игры, мозгового штурма.</li> <li>- Помощь воспитателям в подготовке сюрпризных моментов, дидактических наглядных материалов для кружковой работы и повседневных игр.</li> <li>-Участие в практической помощи детям: поиск путей решения проблем, трудностей, индивидуальных «домашних заданий игрового характера».</li> <li>- Организация выставки рисунков, схем, новых игр « Что за чудо эти блоки».</li> <li>- Участие родителей в отдельных занятиях в качестве сюрпризных персонажей.</li> <li>-Еженедельная наглядная информация для родителей о положительной динамике в развитии мыслительных умений дошкольников, появившихся в результате активного использования и освоения новых игр с блоками Дьенеша.</li> <li>- Выставка – презентация развивающих игр «Логическая мозаика», в том числе придуманных в ходе проекта.</li> <li>- Подготовка к математическому празднику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное включение родителей в практическую реализацию содержания проекта; расширение педагогических знаний по вопросам использования блоков Дьенеша.</li> <li>- Появление интерес к сотрудничеству у родителей ранее занимавших пассивную позицию.</li> <li>- Сплочение коллектива родителей.</li> </ul>
5.	3-7 неделя	<p><b>Работа с сотрудниками ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение воспитателей к сбору игрового материала для дальнейшего составления перспективных планов кружковой деятельности.</li> <li>- Создание подборки практических материалов для использования педагогами ДОУ:</li> <li>- Совместная разработка инструкции- памятки « Педагогические условия для успешной работы с детьми по использованию блоков Дьенеша»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен положительным опытом работы с коллегами;</li> <li>- Пополнение практическими и теоретическими материалами</li> </ul>
6.	3-7 неделя	<p><b>Работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение кружковых занятий « Чудо - блоки» - 2раза в неделю. (Приложение №2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация сотрудничества воспитателя с детьми в</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение математических сказок «Забавные истории».(иллюстрирование с помощью блоков)</li> <li>- Конструирование « Несуществующий транспорт», «Город мечты».</li> <li>- Придумывание схем, моделей, модификация имеющихся игр.</li> <li>- Выставка «Геометрический вернисаж» ( составление образов из геометрических фигур).</li> <li>- Конкурс «Загадки без слов».</li> <li>- Подготовка к проведению математического праздника.</li> </ul>	<p>достижении намеченных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Появление у детей навыков оказания помощи сверстникам, воспитателям;</li> <li>- Закрепление интереса к работе с логическими Блоками;</li> <li>- Появление новообразований в речевой и мыслительной сфере в процессе работы с блоками Дьенеша.</li> </ul>
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
7.	7-8 неделя	<p><b>Сотрудничество с семьями воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание «Клуба единомышленников» родителей и педагогов: подведение итогов проектной деятельности, определение перспектив.</li> <li>- Участие родителей в математическом празднике-презентации «Что за чудо эти блоки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность родителям увидеть и осмыслить результаты не только труда воспитателя, но и собственного участия в развитии детей.</li> </ul>
8.	7-8 неделя	<p><b>Работа с сотрудниками ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на итоговом Педагогическом совете «О результатах, особенностях и перспективах проектной деятельности».</li> <li>- Приглашение воспитателей на праздник-презентацию, подготовка заданий для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность педагогам увидеть и оценить результаты проектной деятельности в условиях работы детского сада общеразвивающего вида;</li> </ul>
9.	7-8 неделя	<p><b>Работа с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление письма Королеве Математики с рассказами об успешных результатах деятельности, приглашением на праздник, с целью показа своих достижений.</li> <li>- Беседа с детьми об их удовлетворённости играми с блоками Дьенеша: что больше понравилось? Почему? Что было труднее? Почему? Чего совсем не хотелось делать? Почему? Какие изменения хотелось внести?</li> <li>- Поведение математического праздника- презентации « Что за чудо эти блоки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление детям возможности увидеть реальные результаты сотрудничества с воспитателем.</li> <li>- Появление у детей не только новых знаний, но и навыков анализировать собственные</li> </ul>

			действия. - Повышение внутренней мотивации дошкольников на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления
--	--	--	---