

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты  
«Челядьӧс 42№-а видзанін «Аленка»  
школаӧдз велӧдан муниципальной съӧмкуд учреждение Воркута к.

## **Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника, проявляющего способности в различных видах деятельности**

*Агафонова А.А., старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 42» г. Воркуты*

Одним из условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Индивидуализация образования также рассматривается как деятельность педагога, направленная на развитие детей, проявляющих способности в той или иной области, и требующая более сложного, более творческого подхода к подбору образовательного материала.

Одним из решений в данной ситуации является проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника.

Эффективная реализация индивидуального образовательного маршрута позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка.

**Структура индивидуального образовательного маршрута может включать следующие компоненты:**

- **целевой** (постановка целей, определение задач развивающей работы, формулирование ожидаемых результатов);
- **содержательный** (отбор содержания с учетом проявляющихся способностей и приоритетных видов деятельности);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, форм, приемов, видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- **результативный** (оценка эффективности педагогических действий).

Не стоит подменять понятие «Индивидуальный образовательный маршрут», предполагающий систему развивающих мероприятий, направленную на решение индивидуальных задач развития конкретного ребенка и ежедневную индивидуальную работу с детьми, которую педагог обычно планирует перед или после непосредственно образовательной деятельностью для решения текущих задач образовательного процесса.

### **Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, проявляющих способности в различных видах деятельности**

Рассмотрим проектирование индивидуального образовательного маршрута в контексте конкретного ребенка.

#### **1 этап Педагогическая диагностика:**

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются **наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.** В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности направлено на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей;
- личностных особенностей;
- поведенческих проявлений;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

В начале учебного года проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к этому времени.

Процесс анализа полученных данных и вывода из них определённого заключения называется их интерпретацией. Преимущественно используется метод экспертных оценок. На этом этапе все педагоги, которые взаимодействуют с детьми группы, собираются вместе и обсуждают полученную в результате диагностики информацию.

Результатом совместного обсуждения является заполненная диагностическая карта, в которой отражена оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребёнка.

В результате педагогической диагностики воспитатель должен получить ответы на следующие вопросы:

- В каких видах деятельности ребенок более ярко проявляет свои способности?
- Каковы интересы ребенка?
- С какими материалами ребенок может работать более эффективно?
- Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у ребенка?

По результатам педагогической диагностики воспитатель может определить группы детей со сходными проявлениями способностей в тех или иных видах деятельности, и тогда образовательный маршрут будет разрабатываться не на одного, а на нескольких детей одновременно.

## **2 этап Проектирование и прогнозирование результатов совместной деятельности с ребенком:**

На данном этапе, когда способности выявлены, изучены интересы и сильные стороны развития ребенка, педагогу необходимо определить цель и задачи индивидуальной развивающей деятельности, направленные на развитие выявленных способностей.

Цель и задачи должны быть реально выполнимыми и ориентированными на возрастные качественные характеристики ребенка и «зону ближайшего развития».

Когда задачи развивающей деятельности обозначены, следующим шагом прогнозируем планируемые результаты, другими словами, формулируем, какие компетенции будут сформированы у ребенка в результате совместной деятельности педагога с детьми, а также самостоятельной деятельности.

Далее определяем, в каких видах деятельности, и через какие формы работы наиболее эффективно реализовывать развивающие мероприятия, ориентируясь на «зону ближайшего развития», интересы и склонности ребенка. Планируем мероприятия, участвуя в которых, ребенок сможет продемонстрировать свои успехи (конкурсы, фестивали, досуги, тематические вечера, выставки и др.).

Следующим этапом прописываем названия и цели игровых упражнений, заданий, бесед и др.

Временные рамки индивидуального образовательного маршрута будут определяться успешностью в решении поставленных задач, а также положительной динамикой в развитии ребенка.

## **3 этап Практический этап:**

Практический этап предполагает непосредственную реализацию намеченных мероприятий как в рамках непосредственно – образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной деятельности, в подгрупповых и индивидуальных формах.

Реализацию развивающих мероприятий необходимо осуществлять в тесном контакте с семьями воспитанников. Для этого важно ознакомить родителей с выявленными способностями ребенка и довести до сведения родителей возможные пути развития выявленных способностей с их непосредственным участием.

Важно, чтобы мероприятия маршрута были направлены на личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых

- ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых возможностей;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки.

Право выбора мотивирует и помогает почувствовать ребенку успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения.

Имея возможность выбирать деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Педагог также должен проявлять уважение, когда ребенок принимает решение не делать что-либо в настоящий момент, выражает желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Педагог помогает детям учиться выбирать и брать на себя ответственность за свой выбор.

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Педагогам необходимо постоянно следить за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении

конкретного ребенка. Если в процессе реализации намеченного плана мероприятий в развитии ребенка не происходит положительных изменений, необходимо внести соответствующие корректировки в индивидуальный маршрут развития и подобрать более эффективные методы и формы развивающей деятельности в решении поставленных задач.

При реализации плана мероприятий важную роль играет фиксация достижений ребенка. Фиксация достижений может быть разной. Это могут быть дневниковые записи педагога, «Экран достижений», где педагог символами или короткими записями будет фиксировать успехи ребенка, а могут быть ежедневные отметки в календарном плане.

Очень важно, чтобы своими впечатлениями о наблюдениях за ребенком и его достижениях педагоги делились при передаче смены. Подобная рефлексия позволяет глубже узнать своих воспитанников, отметить их достоинства и заметить недостатки, которые можно вовремя скорректировать в процессе организации образовательной деятельности, внести коррективы в образовательный маршрут, учесть интересы детей. Этим обеспечивается единство педагогического воздействия.

#### **5 этап. Подведение итогов.**

По итогам реализации плана мероприятий необходимо сопоставить исходные данные о развитии ребенка с полученными результатами, и зафиксировать их в диагностической таблице. Если наметились положительные тенденции в развитии ребенка, то можно судить об эффективности ваших педагогических действий и успешной реализации индивидуального образовательного маршрута.